



**FRISKOLERNE**

# **NETVÆRKS DAG FOR DAGTILBUD & SFO**

## *TEMA: Overgange og leg*

25. februar 2020, Sinatur Storebælt, Nyborg

LEGENS BETYDNING:  
**Et fagprofessionelt  
sprog om leg**



*Helle Marie Skovbjerg*  
Prof., Designskolen Kolding

OVERGANGE:  
**Mere fokus på  
barnet, ikke på  
skolen!**



*Anja Hvidtfeldt Stanek*  
Lektor, Inst. psykologi, SDU

# PROGRAM

- Kl. 9.30** Kaffe og rundstykke
- Kl. 10.00** Velkomst ved Friskolernes Hus og Ressourcenetværk for dagtilbud og sfo.
- Kl. 10.20** **Helle Marie Skovbjerg: Et fagprofessionelt sprog om leg**  
Leg er i højere grad kommet i fokus, både som følge af Den styrkede pædagogiske læreplan for dagtilbud og som følge af det nationale udviklings- og forskningsprojekt Playful Learning. Forskningsprojektet sætter blandt andet fokus på pædagog- og læreruddannelsen.  
Dette oplæg præsenterer stemningsperspektivet som en måde at tale om legen på en fagprofessionel måde i vores pædagogik. Dét for at muliggøre, at legen får de bedste betingelser både nu og i fremtiden. Oplægget vil med afsæt i en række konkrete eksempler på leg, tematiserer den fagprofessionelles rolle i legen, børnenes gode ideer og samtidigt diskuterer de værdier, som vi tillægger legen både i det fagprofessionelle sprog og i den pædagogiske praksis.  
*Helle Marie Skovbjerg er legeforsker og professor hos Designskolen Kolding og Head of Research i det nye Playful Learning Research Project. Hun har gennem en årrække forsket i legen gennem stemningsperspektivet bl.a. i bøgerne Om leg (2013), Tekster om leg (2014) og Perspektiver på leg (2016).*
- Kl. 12.00** Frokost
- Kl. 13.15** Nyt fra FRISKOLERNE ved Ole Carl Petersen og Michael Buch Kristensen, konsulenter i Friskolerne Hus.
- Kl. 13.45** Derfor er netværk vigtigt! Netværkslandskabet for dagtilbud og sfo.
- Kl. 14.00** **Anja Hvidtfeldt Stanek: Overgange - mere fokus på barnet, ikke på skolen!**  
Som lektor i pædagogisk psykologi ved Institut for Psykologi på Syddansk Universitet har Anja beskæftiget sig indgående med børns liv på tværs af hjem, vuggestue, børnehave, fritidstilbud og skole. Tilbage i midt-00'erne fulgte hun en gruppe børn i deres sidste år i børnehaven og gennem deres to første år i skolen, hvor hun bl.a. studerede, hvordan børn skaber og udvikler fællesskaber i overgangen fra børnehave til skole. Hun har netop afsluttet et nyt studie, der har fulgt børns overgang fra børnehave til skole i 17 og 18, samt kigget nærmere på de forskellige aktuelle overgangsarrangementer og -pædagogikker. Formålet med seneste projekt har dels været at undersøge hvilke forskellige 'alternative' modeller for overgange der i øjeblikket arbejdes med, dels at undersøge – med afsæt i både børne-, forældre- og pædagogperspektiv – hvad skoleparathed er og hvordan skoleparathed ser ud i hhv børnehave, (tidlig) SFO og i skolestarten.
- Kl. 15.45** Afrunding og sang
- Kl. 16.00** Tak for i dag

