

FJELSTED SKOV HOTEL & KONFERENCE, EJBY

17.-19. JANUAR 2024



LÆSEVEJLEDERKURSUS:

Modul 2: Afdækning, undervisning og inklusion af elever med læse- og stavevanskeligheder.

Afdækning, undervisning og inklusion af elever med læse- og stavevanskeligheder

I enhver klasse sidder elever, der har meget svært ved at lære at læse. Eller måske har de lært at læse, men har meget svært at stave. Dette modul giver dig grundig viden om afdækning, undervisning og inklusion af elever med læse- og skrivevanskeligheder.

Formålet er at sikre et fagligt funderet læsetilbud til alle elever uanset niveau. Der arbejdes med at afdække, tolke og anvende individuelle læsetests.

Der opstilles undervisningsmål for elever med læse- og stavevanskeligheder på baggrund af en relevant afdækning, og der arbejdes med principper for evaluering af den pædagogiske indsats.

Kurset stiller skarpt på elevernes individuelle læseudvikling med udgangspunkt i viden om læseundervisning af elever med særlige behov. Hvordan afdækker vi disse vanskeligheder, og hvordan tilrettelægges undervisningen, så alle elever bringes i udvikling både fagligt og emotionelt?

MODUL 2 opdeles i 4 overordnede områder

Læsevanskeligheder - hvad er det?

Du får viden om forskellige former for læse- og stavevanskeligheder og præsenteres for en række relevante testmaterialer. Vi ser på, hvad disse testmaterialer afdækker, og hvordan resultaterne skal tolkes og bruges i den daglige undervisning.

Læsevanskeligheder – hvad gør vi?

Vi gennemgår de generelle principper for undervisning af elever med læ-

sevanskeligheder og skriftens grundlæggende principper som fundament for arbejdet med læsning og stavning. Herudover præsenteres du for veldokumenterede undervisningsmetoder og undervisningsforløb med dokumenteret effekt.

Læseforståelsesvanskeligheder – om at læse med forståelse

Her gennemgår vi de generelle principper for undervisning af elever, der har svært ved at forstå det, de læser. Fokus er på læseforståelsesstrategier og på undervisning i teknikker ved skriftlig fremstilling.

Læsetekniske hjælpemidler – når læsekrav overstiger læseevne

Sluttelig gennemgår vi principperne for læsetekniske hjælpemidler i læse-, skrive- og staveundervisningen og præsentation af konkrete hjælpemidler. Vi diskuterer, hvordan disse hjælpemidler bidrager til elevens læsefaglige og personlige udvikling.

Underviser Ina Borstrøm

Ina er erfaren underviser på FRISKOLERNEs kurser, lærebogsforfatter og selvstændig læsekonsulent og foredragsholder. Ina er oprindeligt uddannet audiologopæd fra Københavns Universitet.

Ina er desuden medforfatter på en række undervisningsmaterialer, herunder 'Den første læsning', 'Den sikre læsning', 'Læseevaluering på begyndertrinnet' og 'VAKS for elever med ordlæsevanskeligheder'.

PROGRAM

ONSDAG DEN 17. JANUAR

8.30 – 9.00 **Ankomst og morgenkaffe**

9.00 – 9.30 Velkomst, præsentation og gennemgang af kursusprogram

Læsevanskeligheder - hvad er det?

Vi indleder med en beskrivelse af den etablerede viden om forskellige former for læse- og stavevanskeligheder. Der præsenteres en række relevante testmaterialer. Hvad afdækker disse testmaterialer, hvordan skal resultaterne tolkes og anvendes?

9.30 – 12.00 **Teoretisk introduktion**

Gennemgang af den etablerede viden om læse- og stavevanskeligheder

12.00 – 13.00 **FROKOST**

13.00 – 15.00 **Præsentation af relevante testmaterialer til afdækning**

af forskellige former for læse- og stavevanskeligheder, herunder afdækning og afgrænsning af ordblindhed

15.00 – 16.00 **EFTERMIDDAGSPAUSE**

16.00 – 18.00 **Casearbejde**

Afdækning af læse- og stavevanskeligheder og tolkning af testresultaterne.

18.00 - 19.00 **MIDDAG**

19.00 – 21.00 **Sproglig bevidsthed i praksis**

21.00 – 22.00 **Faglig erfaringsudveksling**

Fokus på egen testpraksis: Hvordan og hvornår afdækker vi?

TIRSDAG DEN 18. JANUAR

7.00 – 8.30 **MORGENMAD**

Læsevanskeligheder – hvad gør vi?

Her præsenteres generelle principper for undervisning af elever med læse- og stavevanskeligheder. Der fokuseres på skriftens grundlæggende principper som et fundament for arbejdet med læsning og stavning. Der arbejdes med veldokumenterede undervisningsmetoder og effektive undervisningsforløb. Kursisternes egen skolepraksis i forhold til elever med læse- og stavevanskeligheder sættes i spil. Hvordan gør I?

9.00 – 12.00 **Generelle principper for undervisning af elever med læsevanskeligheder**

KAFFEPAUSE

Undervisningsmetoder for elever med læse- og stavevanskeligheder

12.00 – 13.00 **FROKOST**

13.00 – 15.00 **Effektive undervisningsforløb for elever med afkodningsvanskeligheder**

15.00 – 16.00 **EFTERMIDDAGSPAUSE**

16.00 – 18.00 **Undervisning i praksis:**

Afprøvning af træningsopgaver og vurdering af tekster til læsetræning

18.00 – 19.00 **MIDDAG**

19.00 – 21.00 **Casearbejde**

Udarbejdelse af undervisningsforløb baseret elevernes læse- og stavefærdigheder

21.00 – 22.00 **Faglig erfaringsudveksling**

Fokus på egen undervisning: Hvad gør vi nu? Hvor vil vi hen?

FREDAG DEN 17. NOVEMBER

7.00 – 8.30 **MORGENMAD**

PROGRAM

Kompensation og inklusion – hvad gør vi?

Her præsenteres generelle principper for inklusion af elever med læsevanskeligheder. Hvad gør man, når kravene til afkodning og forståelse overstiger elevernes færdigheder i undervisningen? Kursisternes egne erfaringer med inklusion af ordblinde elever inddrages.

8.30 – 12.00 **Den fortsatte læseundervisning**

Kurset afsluttes med en beskrivelse af, hvordan arbejdet med læsning og stavning videreføres, når eleverne har knækket koden. Hvordan sikrer vi, at eleverne fortsætter deres skriftsproglige udvikling gennem hele skoleforløbet, så de ikke bare kan læse og skrive, men også læser og skriver godt nok?

Kompensatorisk undervisning for elever med afkodningsvanskeligheder

Hvordan bidrager IT-hjælpemidler til elevens læsefaglige og personlige udvikling?

KAFFEPAUSE

Hensynstagende undervisning for elever med forståelsesvanskeligheder. Hvordan opnår elever, der har svært ved at forstå, hvad de læser, et større uv-udbytte?

12.00 – 13.00 **FROKOST**

13.00-15.00 **Inkluderende undervisning for elever i læse- og stavevanskeligheder**

Hvordan tilrettelægges en sammenhængende skoledag for alle elever?

15.00 – 15.30 **Opsamling og evaluering**

15.30 **AFREJSE**

Obligatorisk læsning - DAG 1

Læsevanskeligheder, Carsten Elbro (2021) Gyldendal

Bogen giver et forskningsbaseret indblik i, hvordan man kan håndtere læse – og stavevanskeligheder. ordblindhed.dk: Formidler viden om tilbud og støtte til børn, unge og voksne med ordblindhed.

Anbefalet læsning - DAG 2

VAKS Vejledning, Elisabeth Arnbak og Ina Borstrøm (2009) Gyldendal: Bogen er en vejledning til et forskningsbaseret undervisningssystem i ordlæsestrategier til ordblinde elever og andre med ordlæsevanskeligheder. Lektionsplan, dag 1-5 + diverse kopiark kan downloades gratis under Ekstramaterialer:

<https://gyldendal-uddannelse.dk/systemer-og-serier/vaks-534/vaks-vejledning-bog-20698-9788702074734>

Emu: Særlige elevgrupper - ordblindhed, <https://emu.dk/grundskole/saerlige-elevgrupper/ord->



5.650 DKKR



Onsdag den 17.-19. januar*

kl. 8.30 -ca. 16.00



Fjelsted Skov Hotel & Konference

Store Landevej 92, 5592 Ejby

Tilmeld dig på
www.friskolerne.dk

*Der er mulighed for at ankomme dagen før. Ekstra overnatning inkl. morgenmad: 850 kr.
OBS: Modulerne 1, 2 og 3 tages i kronologisk rækkefølge og med individuel tilmelding til hhv. modul 1, 2 og 3.