

Undervisningsministeriet  
Afdelingen for almene uddannelser  
Frederiksholms kanal 26  
1220 København K.

**Friskolernes Kontor**

Prices Havevej 11  
5600 Faaborg

Telefon 62 61 30 13  
Telefax 62 61 39 11

df@friskoler.dk  
www.friskoler.dk

Giro 828-2218  
CVR nr. 46675118

Dato: 22.12.2011

Journal: 813/1

att. Specialkonsulent Svend Erik Gertz

**Høring over udkast til lov om ændring af lov om folkeskolen (inklusion af elever med særlige behov i den almindelige undervisning)**

Dansk Friskoleforening skal takke for lejligheden til at udtale sig om det foreliggende udkast til lov, som også indebærer konsekvenser for skoler under lov om friskoler og private grundskoler. Vi vil i høringssvaret koncentrere os om de særlige konsekvenser, som lovforslaget kan få for de frie grundskoler.

**En uklar ikrafttrædelsesbestemmelse**

Det fremgår af lovforslagets almindelige bemærkninger pkt. 2.1.2., at den foreslåede afgrænsning af folkeskolens specialundervisning skal træde i kraft med virkning fra samme tidspunkt i folkeskole og frie grundskoler m.v. For frie grundskolers vedkommende skal der således alene fordeles statstilskud i henhold til den nye definition af specialundervisning fra skoleåret 2012/13, selv om de afsatte midler til specialundervisning på Finanslov 2012 er afsat på baggrund af de hidtidige regler. Dette forekommer helt utilstedeligt, eftersom skolerne skal søge specialundervisningstilskud i Uddannelsesstyrelsen senest den 1. februar og har arbejdet med indstilling og planlægning før lovforslagets fremsættelse. I bemærkningerne til lovforslagets enkelte bestemmelser (til § 2) foreslås det, at folkeskoleelever visiteret frem til den 31. marts 2012 skal kunne bevare den specialpædagogiske bistand i skoleåret 2012/13. Vi må forvente, at der tages lignende hensyn til de frie grundskoler, hvilket med baggrund i denne skoleforms regelsæt må indebære, at de hidtidige regler kan videreføres i skoleåret 2012/13. Dette forekommer også logisk i forhold til, at den fornødne ændring af friskoleloven først vil blive fremsat i folketingssamlingen 2012/13.

**Generelle bemærkninger til konsekvenser for frie grundskoler**

Den ændrede definition og afgrænsning af specialundervisning ændrer ikke på kommunernes ansvar for at give alle elever i folkeskolen en fyldestgørende undervisning, hvad enten disse har modtaget undervisning efter hidtidige regler om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand eller har andet behov for et differentieret tilbud. Lovændringen gennemføres med et håb om at få frigjort ressourcer, som bl.a. kan styrke den almindelige undervisning i folkeskolen. I denne sammenhæng vil økonomien blive vurderet ud fra en kommunal helhedsbetragtning og ikke nødvendigvis ud fra udgiftsneutralitet på den enkelte skole. På dette felt adskiller situationen sig ved en vurdering af forholdene på de forholdsvis mindre selvejende institutioner og de i



denne sammenhæng meget større kommuner. Inden for en kommune kan behovet for supplerende og differentierende undervisning variere fra skole til skole, men kommuner har mulighed for at udligne den økonomiske virkning af en skæv fordeling. Denne mulighed eksisterer ikke på frie grundskoler, hvor elever med behov for særlig indsats i høj grad fordeler sig forskelligt afhængig af skolestørrelse, geografisk placering og social sammensætning. De frie grundskoler oplever således et meget forskelligt behov for en særlig indsats, hvilket også afspejles i de hidtidige ansøgninger til de skiftende instanser, der har varetaget opgaven i Undervisningsministeriet. Gennem de hidtidige tilskudsregler har skoleformen solidarisk forsøgt at skabe sammenhæng mellem behov og økonomisk tildeling. Efter omlægningen af specialundervisningsudgifterne mellem amter og kommuner med ændrede visitationsregler har Undervisningsministeriets tildeling af ekstra specialundervisningsmidler i stigende grad rettet sig mod de elever, der har været visiteret til flest timer, og det må konstateres, at mange skoler har haft svært ved at gennemføre en hensigtsmæssig undervisning af den gruppe elever, der indtil videre har skullet modtage „almindelig specialundervisning”. Når denne gruppe fremadrettet vil vokse som følge af den nye grænse for at modtage tilskud, vil især de mindre skoler med en forholdsmæssig høj andel af støttekrævende elever stå i en situation, hvor de af økonomiske grunde tvinges til at begrænse optaget af elever, der ikke kan indstilles til specialundervisning i mindst 9 undervisningstimer (12 normallektioner).

#### **Konsekvensændringer af friskoleloven**

Konsekvenserne for frie grundskoler kan ikke vurderes præcist, da vi ikke har kendskab til antallet af elever, der vil kunne defineres som specialundervisningskrævende efter den ændrede definition. Det er stillet i udsigt, at omlægningen på frie grundskolers område vil indgå i et udvalgsarbejde, hvor skoleforeningerne vil blive inddraget. Vi forventer, at dette udvalgsarbejde vil inddrage skoleformens særlige udfordringer, så de frie grundskoler ikke skal følge folkeskolebestemmelser, som vil kunne få utilsigtede følger i strid med intentionerne bag ændringen af folkeskoleloven. Dette bør indføjes i bemærkningerne til dette lovforslag.

For Dansk Friskoleforening er det afgørende, at ændringer af friskoleloven ikke forhindrer de frie grundskolers muligheder for at være et alternativ til folkeskolen, og denne forudsætning må også gøres gældende på specialundervisningsområdet.

Med venlig hilsen  
p.f.v.

Ebbe Lilliendal,  
landsformand

Cecil Christensen,  
kontorleder