

Fremsat den {FREMSAT} af undervisningsministeren (Christine Antorini)

Forslag

til

Lov om ændring af lov om friskoler og private grundskoler m.v. og af lov om efterskoler og frie fagskoler.

*(Tilskud til inklusion og specialundervisning m.v. på frie skoler m.v. og enkeltfagsprøve på frie fagskoler samt yderligere forsøgsmuligheder m.v.)*

## § 1

I lov om friskoler og private grundskoler m.v. jf. lovbekendtgørelse nr. 917 af 13. august 2014, foretages følgende ændringer:

**1.** § 3, stk. 5, 2. pkt., affattes således:

”Vejledning af elever fra og med 7. klasse eller tilsvarende kan gives efter bestemmelsen i § 4, stk. 1, i lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v.”.

**2.** § 8 a, stk. 6, ophæves.

Stk. 7 og 8 bliver herefter stk. 6 og 7.

**3.** I § 8 a, stk. 7, 2. pkt., og stk. 8, der bliver stk. 6, 2. pkt., og stk. 7, ændres: ”stk. 1-6” til: ”stk. 1-5”.

**4.** I § 11, stk. 1, nr. 1, affattes således:

”1) Et særligt tilskud:

- a) til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand,
- b) til personlig assistance, jf. § 3, stk. 1, nr. 3, og
- c) hjælpemidler til elever med særligt behov”.

**5.** Efter § 11, stk. 1, nr. 1, indsættes:

- ”2) Et særligt tilskud til ekstraudgifter til befordring af elever med særligt vidtgående behov herfor.
- 3) Et særligt tilskud til støtteundervisning i dansk for tosprogede elever.”

Nr. 2-5 bliver herefter nr. 4-7.

**6.** § 11, stk. 2, 2. pkt., ophæves.

**7.** I § 11, stk. 3, 1. pkt., ændres: ”tilskuddene efter stk. 1, nr. 3” til: ”tilskuddene efter stk. 1, nr. 2-3 og 5”.

8. I § 11, stk. 3, 2. pkt., ændres "nr. 5" til: "nr. 7".

9. I § 11, stk. 4, 1. pkt., ændres "nr. 4" til: "nr. 6".

10. I § 11 a, stk. 1, 1. pkt. ændres: "§ 11, stk. 1, nr. 2," til: "§11, stk. 1, nr. 4" og i 3. pkt., indsættes efter "skoleåret 2014-15": "og i perioden fra den 1. august 2015 til og med den 31. december 2016".

11. I § 11 a, stk. 2, ændres: "årsregnskabet" til: "ledelsesberetningen i årsrapporten".

12. Efter § 11 a indsættes:

**"§ 11 b.** Staten yder tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter § 11, stk. 1, litra a, jf. § 3, stk. 1, nr. 1. Tilskuddet ydes til skolen med en takst pr. specialundervisnings-elev og beregnes på grundlag af antallet af skolens specialundervisningselever pr. 5. september i året før finansåret. Taksterne fastsættes på de årlige finanslove. For skoler, der ikke har et beregningsgrundlag, fastsætter undervisningsministeren beregningsgrundlaget individuelt.

*Stk. 2.* Det er en betingelse for, at en skole kan modtage tilskud til specialundervisning, at skolen i finansåret har mindst én eller flere specialundervisningselever i et samlet omfang svarende til mindst 3 måneder.

*Stk. 3.* En elev kan indgå i skolens beregningsgrundlag for tilskud til specialundervisning, jf. stk. 1, hvis følgende betingelser er opfyldt:

- 1) Eleven er omfattet af § 3, stk. 1, nr. 1, og modtager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.
- 2) Der foreligger på skolen en aktuel skriftlig udtalelse fra pædagogisk-psykologisk rådgivning i skolekommunen, jf. § 3, stk. 4, om, at elevens støttebehov er mindst 9 ugentlige undervisningstimer. For så vidt angår de tyske mindretalsskoler kan udtalelsen fra pædagogisk-psykologisk rådgivning erstattes af en tilsvarende udtalelse fra Deutscher Schul- und Sprachverein für Nordschleswig.
- 3) Skolen har udarbejdet en skriftlig plan for skolens specialundervisningsindsats for den pågældende elev.
- 4) Skolen evaluerer systematisk og løbende specialundervisningsindsatsen for den enkelte elev.
- 5) Skolen redegør i ledelsesberetningen i årsrapporten særskilt for tilskuddenes anvendelse.

*Stk. 4.* Herudover yder staten et særskilt tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter § 11, stk. 1, nr. 1, litra a, jf. § 3, stk. 1, nr. 1, til skoler, som har en særlig specialundervisningsprofil. En skole kan blive omfattet af denne ordning, hvis følgende betingelser er opfyldt:

- 1) Det er offentliggjort på skolens hjemmeside, at skolen har en særlig specialundervisningsprofil.
- 2) Skolen opfylder særlige krav til kvalitetssikring af skolens specialundervisning.

- 3) Skolen har pr. 5. september i de forudgående tre år i gennemsnit haft mindst 13 specialundervisnings elever.

*Stk. 5.* Tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i medfør af stk. 4, ydes som en fast tillægstakst pr. specialundervisnings elev fra og med skolens 13. specialundervisnings elev.

*Stk. 6.* Beslutningen om at skolen skal have en særlig specialundervisningsprofil, jf. stk. 4, skal være truffet i overensstemmelse med skolens procedure for vedtægtsændring. Senest den 1. oktober i året før finansåret skal skolen have opfyldt særlige krav til kvalitetssikring, jf. stk. 4, nr. 2, og offentliggjort dette på hjemmesiden. ”

**13.** I § 17, stk. 2 udgår: "eller invaliderede"

**14.** § 20 b, 1. pkt., ændres: ”årsregnskaber” til: ”årsrapporter”.

**15.** I § 24, stk. 2, ændres: ”årsregnskabet” til: ”årsrapporten”.

**16.** I § 40 a affattes således:

”§ 40 a. Afgørelser truffet af skolen i henhold til § 11, stk. 1, nr. 1, litra b og c, kan indbringes for Ankenævnet for Statens Uddannelsesstøtteordninger efter reglerne i lov om Ankenævnet for Statens Uddannelsesstøtteordninger, inden 4 uger efter at vedkommende har fået meddelelse om afgørelsen.”

**17.** Efter § 40 a indsættes:

”§ 40 b. Har undervisningsministeren bemyndiget en styrelse under Undervisningsministeriet til at udøve de beføjelser, der i denne lov er tillagt ministeren, kan ministeren fastsætte regler om fremgangsmåden ved og adgangen til at klage over afgørelser, der er truffet i henhold til bemyndigelsen, herunder om at afgørelser ikke kan indbringes for ministeren.”

## § 2

I lov om [efterskoler og frie fagskoler], jf. lovbekendtgørelse nr. 916 af 13. august 2014, som ændret ved ... (L 32), foretages følgende ændringer:

**1.** Efter § 1, stk. 3, indsættes:

*Stk. 4.* Undervisningsministeren kan godkende en skole med et samlet særligt undervisningstilbud. Godkendelse af en skole med et samlet særligt undervisningstilbud sker på grundlag af skolens indholdsplan. Skolens godkendelse med et samlet særligt undervisningstilbud skal fremgå af skolens godkendte vedtægt, jf. § 6, stk. 2 og stk. 4-5, og skolens særlige profil som skole godkendt med et samlet særligt undervisningstilbud skal fremgå af skolens hjemmeside på internettet”.

**2.** Efter § 1 a indsættes:

**"§ 1 b.** En fri fagskole kan uanset bestemmelsen i § 1 a, stk. 1, til elever på et alment kursus, som har opfyldt undervisningspligten, og som ved kursets begyndelse ikke er fyldt 25 år, tilbyde undervisning som enkeltfag i dansk og matematik og afholde prøver heri som folkeskolens 9.- eller 10.-klasseprøve. Det er en betingelse for at aflægge de nævnte prøver, at eleven ikke har aflagt folkeskolens prøver i fagene dansk og matematik eller ikke har opnået et karaktergennemsnit på mindst 02 i de to fag, og at eleven har gennemført det fulde undervisningsforløb af en varighed på mindst seks måneder på den frie fagskole. For undervisningen gælder § 2, stk. 1- 6, om undervisningspligtige elever og elever i 10. klasse, og for prøveaflæggelsen gælder § 5 a, stk. 4, 2. pkt.

*Stk. 2.* Skolen skal i samråd med eleven, og dennes forældre hvis eleven er under 18 år, senest ved kursets begyndelse udarbejde en endelig plan for elevens uddannelses- og prøveforløb i det eller de fag, jf. stk. 1, som eleven har behov for.

**3.** I § 2, *stk. 10*, ændres to steder " lov om vejledning om valg af uddannelse og erhverv" til: "lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v.", og i 2. *pkt.* udgår: "og 3".

**4.** § 5 a, *stk. 3, 2. pkt.*, ophæves.

**5.** § 5 a, *stk. 4*, ophæves.

Stk. 5-7 og bliver herefter stk. 4-6.

**6.** I § 5 a, *stk. 5, 2. pkt.*, der bliver stk. 4, 2. pkt., ændres "stk. 2-4" til: "stk. 2-3".

**7.** I *stk. 6*, der bliver stk. 4, ændres "stk. 1-4" til: "stk. 1-3".

**8.** I § 24 a, *stk. 1, 3. pkt.*, ændres: "årsregnskab" til: "ledelsesberetningen i årsrapporten".

**9.** § 24 b ophæves.

**10.** Overskriften før § 25 affattes således:

*"Tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand "*

**11.** I § 25, *stk. 1, 1. pkt.*, affattes således:

"Staten yder tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand jf. § 3, stk. 1".

**12.** § 25, *stk. 2*, ophæves, og i stedet indsættes:

*"Stk. 2.* Tilskud til specialundervisning i medfør af stk. 1 til en skole beregnes ud fra antallet af årselever, der har modtaget specialundervisning i det skoleår, der slutter i året før finansåret. For skoler, der ikke har et beregningsgrundlag, fastsætter undervisningsministeren beregningsgrundlaget individuelt.

*Stk. 3.* En elev kan indgå i skolens beregningsgrundlag for tilskud til specialundervisning, jf. stk. 2, hvis følgende betingelser er opfyldt:

- 1) At eleven er omfattet af § 3, stk. 1, og har modtaget specialundervisning.
- 2) At der for elever på efterskoler samt for elever på frie fagskoler, der ikke er fyldt 18 år ved kursets begyndelse, på skolen foreligger en aktuel skriftlig udtalelse fra pædagogisk-psykologisk rådgivning i elevens tidligere skolekommune jf. § 3, stk. 2, om, at elevens støttebehov er mindst 9 ugentlige undervisningstimer. For elever på frie fagskoler, der er fyldt 18 år ved kursets begyndelse, erstattes udtalelsen fra pædagogisk-psykologisk rådgivning af en tilsvarende aktuel skriftlig udtalelse fra en faglig, sagkyndig person, der er uafhængig af skolen, om at elevens støttebehov er mindst 9 ugentlige undervisningstimer.
- 3) At skolen har udarbejdet en skriftlig plan for skolens specialundervisningsindsats til den pågældende elev.
- 4) At skolen systematisk og løbende evaluerer specialundervisningsindsatsen over for den enkelte elev.
- 5) At skolen i ledelsesberetningen i årsrapporten særskilt redegør for tilskuddenes anvendelse.

*Stk. 4.* Det er en betingelse for at modtage tilskud til specialundervisning, jf. stk. 1, at skolen i finansåret samlet set har haft en 0,25 årselev, der opfylder betingelserne for at modtage tilskud til specialundervisning."

Stk. 3 bliver herefter stk. 5.

**13.** § 25, *stk. 3*, der bliver *stk. 5*, affattes således:

*"Stk. 3.* Undervisningsministeren kan fastsætte nærmere regler om tilskud efter *stk. 1*, herunder om skolernes ansøgning, frister, tildeling og udbetaling, udbetaling af forskud til skolerne og tilbagebetaling fra skolerne."

**14.** Efter § 25 indsættes:

**"§ 25 a.** Staten yder tilskud til ekstraudgifter, der er godkendt af undervisningsministeren, til personlig assistance og hjælpemidler til elever med behov herfor.

*Stk. 2.* Undervisningsministeren fastsætter nærmere regler om tilskud efter *stk. 1*, herunder om ansøgning, frister, tildeling, udbetaling og tilbagebetaling fra skolerne."

**15.** Efter § 25 a indsættes som ny overskrift:

*"Tilskud til skoler godkendt med et samlet særligt undervisningstilbud"*.

**16.** Efter overskriften indsættes:

**"§ 26.** Staten yder til skoler godkendt med et samlet særligt undervisningstilbud, jf. § 1, *stk. 4*, følgende tilskud pr. årselev:

- 1) Grundtakst, hvor alle elever indgår i beregningen af årselever og

- 2) Tillægstakst 1, hvor elever omfattet af § 3, stk. 1, indgår i beregningen af årselevtallet eller
- 3) Tillægstakst 2, hvor alene elever omfattet af § 3, stk. 1, med særligt omfattende støttebehov indgår i beregningen af årselevtallet.

*Stk. 2.* En elev kan indgå i skolens beregningsgrundlag for tilskud, jf. stk. 1, nr. 2, hvis følgende betingelser er opfyldt:

- 1) At der for elever på efterskoler samt for elever på frie fagskoler, der ikke er fyldt 18 år ved kursets begyndelse, på skolen foreligger en aktuel skriftlig udtalelse fra pædagogisk-psykologisk rådgivning i elevens tidligere skolekommune, jf. § 3, stk. 2, om, at elevens støttebehov er mindst 9 ugentlige undervisningstimer. For elever på frie fagskoler, der er fyldt 18 år ved kursets begyndelse, erstattes udtalelsen fra pædagogisk-psykologisk rådgivning af en tilsvarende skriftlig udtalelse fra en faglig, sagkyndig person, der er uafhængig af skolen, om at elevens støttebehov er mindst 9 ugentlige undervisningstimer.
- 2) At skolen har udarbejdet en skriftlig plan for skolens specialundervisningsindsats for den pågældende elev.
- 3) At skolen systematisk og løbende evaluerer specialundervisningsindsatsen for den enkelte elev.
- 4) At skolen ledelsesberetningen i årsrapporten særskilt redegør for tilskuddenes anvendelse.

*Stk. 3.* En elev kan indgå i skolens beregningsgrundlag for tilskud, jf. stk. 1, nr. 3, hvis betingelserne i stk. 2 er opfyldt og der derudover foreligger en aktuel skriftlig udtalelse fra pædagogisk-psykologisk rådgivning om, at elevens støttebehov er særligt omfattende.

*Stk. 4.* En skole godkendt med et samlet særligt undervisningstilbud, jf. § 1, stk. 4, ikke kan tilbyde almene kurser og kan ikke modtage tilskud efter bestemmelserne i stk. 1 og tilskud efter bestemmelserne i § 24 a og i § 25, stk. 1.

*Stk. 5.* Undervisningsministeren kan fastsætte nærmere regler om tilskud efter stk. 1.”

**17.** I § 33, stk. 1, 3. pkt., ændres "§ 52, stk. 3, nr. 8," til: "§ 52, stk. 3, nr. 7".

**18.** I § 39, stk. 4, ændres: ”årsregnskab” til: ”årsrapport”.

**19.** Efter § 49 indsættes:

”§ 49 a. Har undervisningsministeren bemyndiget en styrelse under Undervisningsministeriet til at udøve de beføjelser, der i denne lov er tillagt ministeren, kan ministeren fastsætte regler om fremgangsmåden ved og adgangen til at klage over afgørelser, der er truffet i henhold til bemyndigelsen, herunder om at afgørelser ikke kan indbringes for ministeren.”

**20.** § 50 affattes således:

”§ 50. Afgørelser truffet af skolen i henhold til § 25 a, stk. 1, og § 30, stk. 4, kan indbringes for Ankenævnet for Statens Uddannelsesstøtteordninger efter reglerne i lov om Ankenævnet for Statens

Uddannelsesstøtteordninger, inden 4 uger efter at vedkommende har fået meddelelse om afgørelsen.”

**21.** I § 52 a, 1. pkt., ændres: ”årsregnskaber” til: ”årsrapporter”.

**22.** I § 51 indsættes som 2. pkt. og 3. pkt.:

»Undervisningsministeren kan endvidere for skoler, der er godkendt med et samlet særligt undervisningstilbud i medfør af § 1, stk. 4 og § 26 godkende fravigelse af § 5 a som led i forsøg. Forsøg som nævnt i 2. pkt. må højst have en varighed på op til fem år.«

### § 3

*Stk. 1.* Loven træder i kraft den 1. august 2015.

*Stk. 2.* Lovens § 1, nr. 12, og § 2, nr. 12 og 16, har virkning tilskud, der ydes fra og med den 1. august 2016.

*Stk. 3.* Lovens § 1, nr. 5 har virkning for tilskud, der ydes fra og med den 1. januar 2016.

*Stk. 4.* Friskolelovens § 11 b, stk. 4, nr. 2, som affattet ved denne lovs § 1, nr. 12, har virkning fra skoleåret 2016-17. Fornøden certificering, jf. friskolelovens § 11 b, stk. 4, 2. pkt., nr. 2, som affattet ved denne lovs § 1, nr. 12, skal foreligge senest 1. oktober i det skoleår, hvor skolen benytter sig af ordningen. § 11 b, stk. 4, 2. pkt., nr. 2, har virkning fra skoleåret 2016-17, jf. dog stk. 5.

*Stk. 5.* Staten kan i en to årig periode fra den 1. august 2016 yde et supplerende tilskud til specialundervisning på efterskoler og frie fagskoler. Undervisningsministeren kan fastlægge regler herom.

*Stk. 6.* For tilskud, der på efterskoler og frie fagskoler udbetales i perioden den 1. august 2016 og den 31. december 2017 afgør undervisningsministeren (Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen), hvilken takst eleverne udløser, jf. § 26, stk. 2, i lov om efterskoler og frie fagskoler, som affattet ved denne lovs § 2, nr. 16. Undervisningsministeren kan fastlægge regler herom.

*Stk. 7.* For tilskud til specialundervisning til frie grundskoler i perioden 1. august 2016 - 31. december 2016, skal aktivitetskravet efter lovens § 11b, stk. 2 opfyldes i perioden 1. august 2016 - 31. december 2016.

*Stk. 8.* For tilskud til specialundervisning til efterskoler og frie fagskoler i perioden 1. august 2016 - 31. december 2016, skal aktivitetskravet efter lovens § 25, stk. 4 opfyldes i perioden 1. august 2016 - 31. december 2016.

*Bemærkninger til lovforslaget*

*Almindelige bemærkninger*

*Indholdsfortegnelse*

*1. Indledning*

*1.1. Lovforslagets hovedpunkter*

*1.2. Lovforslagets baggrund*

*2. Lovforslagets indhold*

*2.1. Forlængelse og justering af midlertidig tilskudsordning for inklusion af elever med særlige behov på frie grundskoler*

*2.1.1. Gældende ret*

*2.1.1.1. Friskoler og private grundskoler*

*2.1.1.2. Efterskoler og frie fagskoler*

*2.1.2. Den foreslåede ordning*

*2.1.2.1. Friskoler og private grundskoler*

*2.1.2.2. Efterskoler, og frie fagskoler*

*2.2. Tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand m.v.*

*2.2.1. Gældende ret*

*2.2.1.1. Friskoler og private grundskoler*

*2.2.1.2. Efterskoler, og frie fagskoler*

*2.2.2. Den foreslåede ordning*

*2.2.2.1. Friskoler og private grundskoler*

*2.2.2.2. Efterskoler, og frie fagskoler*

*2.3. Afholdelse af folkeskolens prøver som enkeltfag på frie fagskoler almene kurser*

*2.3.1. Gældende ret*

*2.3.2. Den foreslåede ordning*

*2.4. Klageafskæring*

*2.4.1. Gældende ret*

*2.4.1.1. Friskoler og private grundskoler*

*2.4.1.2. Efterskoler og frie fagskoler*

*2.4.2. Den foreslåede ordning*

*2.4.2.1. Friskoler og private grundskoler*

*2.4.2.2. Efterskoler og frie fagskoler*



*2.5. Udvidelse af reglerne om forsøgs- og udviklingsarbejde*

*2.5.1. Gældende ret*

*2.5.2. Den foreslåede ordning*

*3. Økonomiske og administrative konsekvenser for det offentlige*

*4. Økonomiske og administrative konsekvenser for erhvervslivet*

*5. Administrative konsekvenser for borgerne*

*6. Miljømæssige konsekvenser*

*7. Forholdet til EU-retten*

*8. Ligestillingsmæssige konsekvenser*

*9. Hørte myndigheder*

*10. Sammenfattende skema*

*1. Indledning*

*1.1. Lovforslagets hovedpunkter*

Lovforslaget indeholder dels forslag om ændring af den gældende tilskudsordning for frie grundskoler til supplerende undervisning eller anden faglig støtte til en elev, der har brug for støtte, og som ikke kan understøttes alene ved brug af undervisningsdifferentiering og holddannelse, med henblik på elevens inklusion i den almindelige undervisning (inklusionstilskud), dels forslag om en ny ordning for tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på frie grundskoler, efterskoler og frie fagskoler (specialundervisningstilskud).

Med lovforslaget forlænges og justeres den gældende midlertidige tilskudsordning for inklusion på frie grundskoler for perioden fra den 1. august 2015 til og med den 31. december 2016. Forslaget indebærer, at staten i denne periode yder et årligt tilskud til hver skole på 70.000 kr. samt et tilskud på 300 kr. pr. elev på skolen til inklusion af elever med særlige behov i den almindelige undervisning. Den del af inklusionsordningen, hvorefter hver skole i skoleårene 2013-14 og 2014-15 har modtaget og modtager henholdsvis 75 pct. og 50 pct. af den hidtidige støtte til specialundervisning til elever med et behov for støtte under 9 undervisningstimer ugentligt, ophører i overensstemmelse med den oprindelige ordning med udgangen af skoleåret 2014-15.

Det foreslås i forbindelse hermed, at evaluering af den gældende tilskudsordning for inklusion på frie grundskoler, som skal foretages, afventer et bredere erfaringsgrundlag med inklusion på frie grundskoler, så evalueringen kan omfatte erfaringer fra flere skoleår. Undervisningsministeriets vurdering af et eventuelt behov for revision af tilskudsordningen til inklusion på efterskoler og frie fagskoler foretages på baggrund af evalueringen, når den foreligger.

Med lovforslaget foreslås endvidere indført en helt ny ordning for tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på frie grundskoler, efterskoler og [frie fagskoler]. Den foreslåede tilskudsordning indebærer, at specialundervisningstilskud til de frie skoler fremover som udgangspunkt ydes med en fast takst pr. specialundervisningselev (taxameter) beregnet på grundlag af kendt historisk specialundervisningsaktivitet. Forslaget skaber budgetsikkerhed for skolerne, idet beregningsgrundlaget for skolerens tilskud foreslås at være historisk kendte elevtal og således ligger fast forud for et finansår. Hermed får skolerne et sikrere grundlag for planlægning af skolens specialundervisningsaktiviteter til elevernes bedste. For skoler, for hvilke der ikke er beregningsgrundlag (fx

nye skoler eller skoler, der ikke har haft specialundervisnings elever pr. 5. september året før finansåret), fastsætter ministeriet beregningsgrundlaget individuelt. Der kan fastsættes nærmere regler herom.

Tilskud til personlig assistance og hjælpemidler på skolerne skal fortsat ydes efter konkret ansøgning. Tilskud til støtteundervisning i dansk for tosprogede elever og tilskud til ekstraudgifter til befordring af elever med særligt vidtgående behov herfor ydes fortsat efter ansøgning, men administration af disse tilskud samt udbetaling skal fremover varetages af Fordelingssekretariatet.

Den foreslåede taxametermodel indebærer en administrativ forenkling såvel for skolerne som for ministeriet i forhold til den nuværende CPR-baserede model, idet skolerne fremover ikke skal indsende enkeltansøgninger til ministeriet. Ministeriet skal således fremover kun i begrænset omfang behandle enkeltansøgninger.

I forhold til de frie grundskoler foreslås der en degressiv takstmodel (en såkaldt knæktakst- eller nedtrappingsmodel), som er udgangspunktet for specialundervisningstilskud. På grundskoleområdet er forslaget om en nedtrappingsmodel kombineret med en supplerende særskilt ordning for skoler, som har en særlig specialundervisningsprofil (profilskoler).

Skoler, der ønsker at blive omfattet af den foreslåede særskilte ordning, skal opfylde nogle yderligere betingelser for at få del i de midler, der reserveres til ordningen. Ifølge forslaget stilles der særlige krav til proceduren for skolens beslutning om at være en profilskole, til kvalitetssikring og til, at skolen har et vist antal elever med behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand. De til ordningen afsatte midler fordeles med et fast tilskud pr. specialundervisnings elev. Taksterne fastsættes på de årlige finanslove og finansieres inden for den samlede driftstilskud for frie grundskoler.

På efterskoler og frie fagskoler området foreslås specialundervisningstilskud ydet efter to adskilte modeller henholdsvis for efterskoler og frie fagskoler, der ikke er godkendt med et samlet særligt undervisningstilbud, og for efterskoler og frie fagskoler godkendt med et samlet særligt undervisningstilbud (specialefterskoler).

På efterskoler og frie fagskoler, der ikke er godkendt med et samlet særligt undervisningstilbud, foreslås, at tilskuddet ydes med én takst pr. specialundervisnings elev. Taksterne fastsættes på de årlige finanslove.

På efterskoler og frie fagskoler godkendt med et samlet særligt undervisningstilbud (specialefterskoler) foreslås, at der ydes en grundtakst til alle skolens elever. Derudover foreslås, at der ydes en tillægstakst 1, der skal dække de udgifter, der ligger ud over, hvad grundtaksten dækker, dvs. udgifter for elever, hvis støttebehov er mindst 9 ugentlige undervisningstimer. Tillægstakst 2 foreslås ydet til elever, for hvilke udtalelsen fra pædagogisk-psykologisk rådgivning angiver, at eleven har et støttebehov på mere end 9 ugentlige undervisningstimer, og at der herudover er tale om et særligt omfattende støttebehov. Tillægstakst 2 er alene tildelt de elever, der har et helt særligt behov og som kræver en støtte, der ligger meget over den støtte, som de øvrige specialundervisnings elever modtager.

Det er på frie grundskoler, efterskoler og frie fagskoler en betingelse for, at en elev kan medregnes til skolens årselevtal til specialundervisning, at der foreligger en aktuell skriftlig udtalelse fra pæda-

gogisk-psykologisk rådgivning om, at elevens støttebehov er mindst 9 ugentlige undervisningstimer, at skolen har udarbejdet en skriftlig plan for specialundervisningsindsatsen for den enkelte elev, at skolen systematisk og løbende evaluerer skolens specialundervisning til eleven, og at skolen i forbindelse med årsrapportens aflæggelse særskilt i ledelsesberetningen redegør for specialundervisningstilskuddenes anvendelse.

Det bemærkes, at midler ydet til specialundervisning som udgangspunkt fortsat ikke er øremærket til specialundervisning, idet skolerne som for andre tilskud disponerer frit. Det er uændret en betingelse, at formålene med tilskuddene forudsættes opfyldt. Skolernes pligt til at give specialundervisning gælder desuden uændret.

Alle administrative opgaver vedrørende lov om friskoler og private efterskoler m.v. (lovbekendtgørelse nr. 917 af 13. august 2014, herefter friskoleloven) og lov om efterskoler og frie fagskoler (lovbekendtgørelse nr. 916 af 13. august 2014) (tilsyn og tilskudsforvaltning) vil fortsat blive varetaget af Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen, til hvilken undervisningsministeren har uddeleret sine kompetencer efter de to love.

Med lovforslaget foreslås desuden indsat en bemyndigelsesbestemmelse, hvorefter ministeren kan fastsætte regler om fremgangsmåden ved og adgangen til klager over afgørelser i tilfælde, hvor undervisningsministeren har delegeret sine kompetencer efter loven til en styrelse under Undervisningsministeriet.

Det foreslås endvidere at give frie fagskoler ret til på skolernes almene kurser at afholde enkeltfagsprøve i fagene dansk og matematik som folkeskolens 9. - og 10. -klasseprøve.

Derudover foreslås det at udvide den gældende forsøgsbestemmelse i lov om efterskoler og frie fagskoler, således, at skoler der er godkendt med et samlet særligt undervisningstilbud kan iværksætte forsøg, der går ud på at tilbyde elever aflæggelse af folkeskolens 9.-klasseprøver i fagene dansk og matematik.

Endelig indeholder lovforslaget ordensmæssige og sproglige konsekvensændringer, sproglige moderniseringer og harmoniseringer samt konsekvensændringer vedr. ophør af skriftlig prøve i historie.

### *1.2. Lovforslagets baggrund*

Med loven om tilskud til inklusion af elever med særlige behov på frie skoler (lov nr. 1350 af 21. december 2012) blev der i friskoleloven og i lov om efterskoler og frie fagskoler indsat bestemmelser om de frie skolers pligt til at inkludere elever med særlige behov i den almindelige undervisning med tilhørende bestemmelser om inklusionstilskud. Det fremgår af de almindelige bemærkninger til loven (lovforslag nr. L 73 af 15. november 2012, Folketinget 2012-13, almindelige bemærkninger pkt. pkt. 2.1.2.1. og 2.1.2.2.), at der skal foretages en evaluering af tilskudsordningen, og at der under indtryk af erfaringerne med inklusion i de frie grundskoler og på skoleområdet i det hele taget, herunder folkeskolen - forventes fastlagt en permanent model for tilskud til inklusion på frie skoler, der forventes at kunne gælde fra og med skoleåret 2015-16.

Det fremgår endvidere af bemærkningerne til det nævnte lovforslag, at undervisningsministeren forventes at fremsætte forslag for Folketinget i folketingssamlingen 2014-15 om en revision af til-

skudsordningen til inklusion på frie grundskoler. Undervisningsministeriet vil følge udviklingen i inklusion af elever med særlige behov og erfaringerne med tilskudsmodellen til inklusion med henblik på at vurdere behovet for revision af tilskudsordningen til inklusion på efterskoler, husholdningsskoler og håndarbejdsskoler [og frie fagskoler]. Af bemærkningerne fremgår også, at drøftelser med skoleforeningerne for de frie grundskoler og for efterskoler og frie fagskoler om kortlægning af grundlaget for en ny tilskudsmodel for specialundervisning forventes at kunne danne grundlag for en tilskudsmodel for specialundervisning på såvel frie grundskoler som på efterskoler og frie fagskoler godkendt med et samlet særligt undervisningstilbud (specialefterskoler), som kan indgå i et lovforslag til fremsættelse for Folketinget i folketingssamlingen 2014-15.

Med henblik på at udforme forslag til nye tilskudsmodeller for specialundervisning på de frie skoler har Undervisningsministeriet således nedsat to arbejdsgrupper med deltagelse af samtlige skoleforeninger for de frie grundskoler samt Efterskoleforeningen og foreningen Frie Fagskoler. Arbejdsgrupperne har i løbet af 2013 og 2014 kortlagt grundlaget for nye tilskudsordninger til specialundervisning på frie skoler.

Den ny model for specialundervisningstilskud på frie skoler er udarbejdet på baggrund af drøftelserne med skoleforeningerne.

Forslaget om at give frie fagskoler ret til på skolernes almene kurser at afholde enkeltfagsprøve i fagene dansk og matematik som folkeskolens 9. - og 10. -klasseprøve skal ses i forlængelse af lov nr. xx af X. december 2014 om ændring af lov om efterskoler, husholdningsskoler og håndarbejdsskoler og forskellige andre love. Med denne lov er der sket en fornyelse af frie fagskolars undervisningstilbud. For yderligere at give skolerne mulighed for at gøre elever parat til ungdomsuddannelse, særligt erhvervsuddannelse, kan skolerne efter lovforslaget afholde prøver i de nævnte enkeltfag, så eleverne kan opfylde optagelseskravet til erhvervsuddannelserne.

## *2. Lovforslagets indhold*

### *2.1. Forlængelse og justering af den gældende midlertidige tilskudsordning for inklusion på frie grundskoler*

#### *2.1.1. Gældende ret*

Fra skoleåret 2012-13 har et nyt specialundervisningsbegreb været gældende i folkeskolen, hvorefter specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand gives til elever, hvis undervisning i den almindelige klasse kun kan gennemføres med støtte i mindst 9 ugentlige undervisningstimer. Denne afgrænsning af specialundervisningsbegrebet har været gældende i de frie grundskoler fra skoleåret 2013-14 (jf. § 2 i lov nr. 379 af 28. april 2013 om ændring af lov om folkeskolen, lov om friskoler og private grundskoler m.v. og lov om folkehøjskoler, efterskoler, husholdningsskoler og håndarbejdsskoler [frie fagskoler] (frie kostskoler) (Inklusion af elever med særlige behov i den almindelige undervisning og tilpasning af klagereglerne til en mere inkluderende folkeskole m.v.)).

I fortsættelse af det nye specialundervisningsbegreb er der samtidig indført en midlertidig, toårig tilskudsordning for inklusion på frie grundskoler (lov 1350 af 21. december 2012 om ændring af lov om friskoler og private grundskoler m.v. og lov om folkehøjskoler, efterskoler, husholdningsskoler og håndarbejdsskoler [nu: frie fagskoler] (frie kostskoler) (Tilskud til inklusion af elever med særlige behov på frie skoler m.v.)).

Om det særlige inklusionstilskud fremgår det af friskolelovens § 11 a, stk. 1, at staten til inklusion af elever med særlige behov i den almindelige undervisning yder et årligt tilskud til hver enkelt skole på 70.000 kr. I skoleårene 2013-14 og 2014-15 ydes herudover et tilskud på henholdsvis 75 pct. og 50 pct. af gennemsnittet af de tilskud, som skolen for skoleårene 2009-10, 2010-11 og 2011-12 har modtaget til specialundervisning af elever med behov for støtte i mindre end 9 ugentlige undervisningstimer og til dækning af ekstraudgifter til lærertimer og pædagogisk medhjælp til elever med svære handicap og behov for støtte i mindre end 9 timer ugentlige undervisningstimer. I skoleåret 2014-15 yder staten endvidere et tilskud på 300 kr. pr. årselev.

Ifølge friskolelovens § 11 a, stk. 2, skal skolen i sit årsregnskab (den af årsrapporten omfattede ledelsesberetning) særskilt redegøre for inklusionstilskuddenes anvendelse. Med bekendtgørelse nr. 1490 af 16. december 2013 om regnskab for folkehøjskoler, efterskoler, husholdningsskoler og håndarbejdsskoler [frie fagskoler] (frie kostskoler), frie grundskoler, private skoler for gymnasiale uddannelser m.v. og produktionsskoler har undervisningsministeren fastsat nærmere regler om skolens redegørelse for anvendelsen af tilskud til inklusion.

Det fremgår af forarbejderne til lov nr. 1350 af 21. december 2012, at Undervisningsministeriet vil følge udviklingen af inklusion af elever med særlige behov i den almindelige undervisning på frie skoler med henblik på at fastlægge en permanent model for tilskud til inklusion af elever på frie grundskoler, og med henblik på at vurdere, om der er behov for en revision af tilskudsmodellen for inklusion på efterskoler og frie fagskoler (lovforslag L 73 af 15. november 2012, Folketinget 2012-13, almindelige bemærkninger pkt. 2.1.2.1. og 2.1.2.2.). Det fremgår ligeledes af forarbejderne, at ministeren på grundlag af evalueringen forventer at fremsætte forslag til permanent tilskudsordning til frie grundskoler og eventuel revision af tilskudsordning for inklusion for frie kostskoler i folketingsåret 2014-15.

### *2.1.2. Den foreslåede ordning*

Den gældende midlertidige tilskudsordning for inklusion på frie grundskoler fik først virkning fra skoleåret 2013-14. Der foreligger således for indeværende kun erfaringer med tilskud til inklusion i et enkelt fuldt skoleår, der kan indgå i en evaluering af tilskudsordningen og dermed danne grundlag for fastlæggelse af en permanent tilskudsmodel for inklusion på frie grundskoler. For at kunne tilvejebringe et bredere grundlag for en evaluering for tilskudsordningen til inklusion på de frie skoler foreslår regeringen at forlænge og justere den gældende tilskudsordning for inklusion på frie grundskoler for perioden 1. august 2015 til og med 31. december 2016, dvs. for skoleåret 2015-16 og de første fem måneder af skoleåret 2016-17.

Den foreslåede forlængelse og justering af den gældende midlertidige tilskudsordning for inklusion på frie grundskoler indebærer, at staten fortsat yder et årligt tilskud på 70.000 kr. til hver enkelt skole, jf. friskolelovens § 11 a, stk. 1, 1. pkt., og herudover i perioden 1. august 2015 til og med 31. december 2016 yder et tilskud på 300 kr. pr. årselev, jf. friskolelovens § 11 a, stk. 1, 3. pkt. Den del af inklusionsordningen, hvorefter hver skole i skoleårene 2013-14 og 2014-15 har modtaget og modtager henholdsvis 75 pct. og 50 pct. af den hidtidige støtte til specialundervisning til elever med et behov for støtte under 9 undervisningstimer ugentligt, ophører i overensstemmelse med den oprindelige ordning med udgangen af skoleåret 2014-15.

Baggrunden for, at den foreslåede forlængelse og justering af tilskudsordningen for inklusion på frie grundskoler alene omfatter første halvdel af skoleåret 2016-17, er, at en permanent tilskudsordning i forhold til inklusion fremover forventes at skulle følge finansåret. Herved samordnes og effektivise-

res tilskudsudbetalingerne med øvrige tilskud til de frie grundskoler. Med forslaget omlægges tilskud til specialundervisning mv. også til fremover at følge finansåret, jf. almindelige bemærkninger, punkt. 2.2.

Det foreslås samtidig, at evaluering af den gældende tilskudsordning for inklusion på frie grundskoler afventer et bredere erfaringsgrundlag med inklusion på frie grundskoler, så evalueringen kan omfatte erfaringer fra mere end et fuldt skoleår. Ligeledes afventer Undervisningsministeriets vurdering af et eventuelt behov for revision af tilskudsordningen til inklusion på efterskoler og frie fagskoler i en tilsvarende periode.

Undervisningsministeriet vil fortsat følge udviklingen i inklusionen af elever med særlige behov i den almindelige undervisning og udviklingen i tilskuddene hertil på frie grundskoler med henblik på, at erfaringerne med inklusion og den midlertidige tilskudsmodel herfor kan indgå i grundlaget for en permanent model for tilskud til inklusion til elever i de frie grundskoler. Undervisningsministeriet i samarbejde med Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) forventer, at der i 2015 foreligger en evaluering af erfaringerne med inklusion på frie grundskoler. Denne evaluering forventes at danne grundlag for undervisningsministerens efterfølgende stillingtagen til en permanent ordning for tilskud til inklusion på frie grundskoler.

Samtidig forventes undervisningsministeren på grundlag af erfaringerne med inklusion på efterskoler og frie fagskoler at vurdere, om der er behov for revision af tilskudsordningen til inklusion på disse skoler.

Undervisningsministeren vil på grundlag af evalueringen arbejde for at fremsætte forslag til permanent tilskudsordning til frie grundskoler og eventuel revision af tilskudsordning for inklusion for efterskoler og frie fagskoler i folketingsåret 2015-16, der i givet fald vil kunne få virkning for udbetaling af tilskud fra og med finansåret 2017.

## *2.2. Tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand m.v.*

### *2.2.1. Gældende ret*

#### *2.2.1.1. Friskoler og private grundskoler*

Efter den gældende bestemmelse i friskolelovens § 3, stk. 1, nr. 1, skal en fri grundskole give specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand til elever i medfør af folkeskolelovens § 3, stk. 2, 2. pkt.,.

Frie grundskoler afgør inden for rammerne af friskolelovgivningen frit, hvilke elever de vil have på skolerne, jf. friskolelovens § 1, stk. 1, 2. pkt., men når et barn er optaget på en fri grundskole, er skolen forpligtiget til at give barnet den nødvendige specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand m.v., jf. friskolelovens § 3, stk. 1, nr. 1.

Skolekommune skal yde vederlagsfri pædagogisk-psykologisk rådgivning til den pågældende frie grundskole, jf. friskolelovens § 3, stk. 4.

Staten yder tilskud til frie grundskoler til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, til støtteundervisning i dansk af tosprogede elever og til dækning af ekstraudgifter til lærertimer, pædagogisk medhjælp, praktisk medhjælp, hjælpemidler og befordring af elever med svære handi-cap, jf. friskolelovens § 11, stk. 1, nr. 1, litra a-c. Tilskud til specialundervisning m.m. ydes efter ansøgning fra skolen for den enkelte elev en gang årligt. Der kan søges tilskud løbende til nye elever, der begynder på skolen efter ansøgningsfristen. Størrelsen af tilskuddet til specialundervisning

og anden specialpædagogisk bistand fastsættes på de årlige finanslove ud af driftstilskudsbevillingen, jf. friskolelovens § 11, stk. 1, nr. 1.

Før gennemførelsen af den nugældende friskolelov i 1991 indeholdt friskoleloven en særskilt bestemmelse, hvorefter specialklasser kun kunne oprettes i særlige tilfælde og med undervisningsministerens godkendelse. Bestemmelsen blev ikke videreført i den nugældende friskolelov, og der ydes ikke længere særlige tilskud til specialklasser som sådan.

Skolen kan søge undervisningsministeren (Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen, hvortil ministerens opgaver er uddelegeret) om et særligt tilskud til specialundervisning. De nærmere regler om tilskud til specialundervisning m.v. er fastsat i §§ 12 og 23 i bekendtgørelse nr. 702 af 30. juni 2008 om tilskud m.v. til friskoler og private grundskoler m.v. (tilskudsbekendtgørelsen), med senere ændringer, og er uddybet i vejledning nr. 11840 af 1. marts 2001 om tilskud m.v. til specialundervisning, tosprogede elever og svært handicappede på frie grundskoler.

Det fremgår af tilskudsbekendtgørelsens § 12, at til ansøgningen om tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand m.v. skal skolen vedlægge en udtalelse fra pædagogisk-psykologisk rådgivning i skolekommunen.

Skolen skal skriftligt underrette elevens forældre, om der er bevilget tilskud til denne del af elevens undervisningsaktivitet. Skolen skal underrette Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen om afbrydelse og væsentlige ændringer i forhold til det ansøgte. Skolen skal tilsvarende skriftligt give underretning om ophør af den undervisningsaktivitet, der er bevilget tilskud til.

I tilskudsbekendtgørelsens § 23 er det understreget, at elever, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte, får specialundervisning eller anden specialpædagogisk bistand efter reglerne i bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand ( bekendtgørelse nr. 693 af 20. juni 2014) med de modifikationer, der følger af folkeskolens styrelsesforhold.

#### *2.2.1.2. Efterskoler og frie fagskoler*

Ifølge § 3, stk. 1, i lov om efterskoler og frie fagskoler, som ændret ved lov nr. XX af X. december 2014 kan frie kostskoler tilbyde specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand. Et kursus på en efterskole eller fri fagskole skal ifølge § 15, stk. 2, 1. pkt., i lov om efterskoler og frie fagskoler være åbent for alle, der opfylder kostskolelovens grundlæggende tilskudsbetingelser. Deltagelse i et kursus alene kan gøres betinget af højere alder, men ikke af bestemte kundskaber, uddannelser, stillinger, erhverv eller ansættelsesforhold i en virksomhed og lign. eller af medlemskab af bestemte foreninger eller organisationer, jf. § 15, stk. 2, 2. pkt., i lov om efterskoler og frie fagskoler. Når skolen har optaget en elev, på en efterskole eller fri fagskole, er skolen forpligtiget til at yde den nødvendige specialundervisning og specialpædagogisk bistand m.v.

Staten yder tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand for elever med særlige behov, herunder til skoler godkendt med et samlet særligt undervisningstilbud, jf. § 25, stk. 1, 1. pkt., i lov om efterskoler og frie fagskoler. Tilskuddet ydes med en takst pr. årselev, der fastsættes på de årlige finanslove.

Elevens tidligere skolekommune skal yde vederlagsfri pædagogisk-psykologisk rådgivning for elever på efterskoler og for elever på frie fagskoler, der ikke er fyldt 18 år ved kursets begyndelse, jf. § 3, stk. 2, i lov om efterskoler og frie fagskoler.

Endvidere yder staten ifølge § 25, stk. 2, i lov om efterskoler og frie fagskoler tilskud til ekstraudgifter, der er godkendt af Undervisningsministeriet, til lærertimer, praktisk medhjælp og hjælpemid-

ler til elever med svære handicap. Tilskuddet fastsættes på de årlige finanslove og reguleres ud fra de faktiske tilskud. Det fremgår af forarbejderne til lov nr. 1350 af 26. december 2012, at anvendelsesområdet for denne bestemmelse også kan omfatte elever, der ikke har behov for støtte i 9 ugentlige undervisningstimer eller mere (jf. de specielle bemærkninger til § 2, nr. 4, i lovforslag nr. L73 af 15. november 2012, Folketinget 2012-13).

Elevens tidligere skolekommune skal yde vederlagsfri pædagogisk-psykologisk rådgivning for elever på efterskoler og frie fagskoler, der ikke er fyldt 18 år ved kursets begyndelse, jf. § 3, stk. 2, i lov om efterskoler og frie fagskoler.

Skolen kan søge undervisningsministeren (Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen, til hvilken undervisningsministerens opgaver er uddelegeret) om et særligt tilskud til specialundervisning. De nærmere regler om administrationen af tilskuddene til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand er fastsat i §§ 39-40 i bekendtgørelse om tilskud til folkehøjskoler, efterskoler, husholdningsskoler og håndarbejdsskoler [frie fagskoler] (frie kostskoler), herefter tilskudsbekendtgørelsen for efterskoler og frie fagskoler, med senere ændringer og er uddybet i vejledning nr. 9845 af 1. juli 2003.

Det fremgår af § 39 i tilskudsbekendtgørelsen for efterskoler og frie fagskoler, at staten yder tilskud til skolerne til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand til elever, hvis udvikling kræver særlig hensyntagen eller støtte, som ikke kan ydes inden for rammerne af den almindelige undervisning.

Skolen skal underrette Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen om afbrydelse og væsentlige ændringer i forhold til det ansøgte, jf. § 40, stk. 5, i tilskudsbekendtgørelsen for efterskoler og frie fagskoler. Skolerne ansøger Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen om tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand for elever for hver enkelt elev, dvs. CPR-nummer baseret. Til ansøgningen for elever på efterskoler uanset alder, samt for elever på frie fagskoler, der ikke er fyldt 18 år ved kursets begyndelse, skal skolen vedlægge en udtalelse fra Pædagogisk-psykologisk rådgivning i elevens tidligere skolekommune. Til ansøgningen for øvrige elever vedlægges en udtalelse fra skolen om elevens behov og en udtalelse fra en faglig, sagkyndig person, som er uafhængig af skolen, jf. § 40, stk. 2, i tilskudsbekendtgørelsen for efterskoler og frie fagskoler.

Efterskoler og frie fagskoler godkendt med et samlet særligt undervisningstilbud skal beskrive dette i skolens indholdsplan, jf. § 39, stk. 4, i tilskudsbekendtgørelsen for efterskoler og frie fagskoler. Staten yder tilskud til skoler med et samlet særligt undervisningstilbud med en takst pr. årselev på grundlag af skolens indholdsplan, jf. § 40, stk. 3, i tilskudsbekendtgørelsen for efterskoler og frie fagskoler.

For skoler godkendt med et samlet særligt undervisningstilbud fremgår det endvidere lovens § 24 b, at staten yder tilskud til disse skoler til støtte til elever med behov for støtte i mindre end 9 ugentlige undervisningstimer efter bestemmelsen i § 25 i lov om efterskoler og frie fagskoler.

### *2.2.2. Den foreslåede ordning*

Med lovforslaget foreslås der indført nye ordninger for tilskud til specialundervisning på frie grundskoler, efterskoler og frie fagskoler, der tager udgangspunkt i elevernes behov, er ubureaukratiske og enkle for både skolerne og ministeriet. De foreslåede tilskudsordninger skaber budgetsikkerhed for skolerne, idet beregningsgrundlaget for efterskoler og frie fagskoler tilskud foreslås at være historisk kendte årselevtal. Hermed får skolerne et sikrere grundlag for planlægning af skolens specialundervisningsaktiviteter. Derudover giver de foreslåede tilskudsordninger større dispositionsfrihed for skolerne.



De foreslåede nye tilskudsordninger indebærer, at staten yder tilskud til specialundervisning til frie skoler med en fast takst pr. specialundervisningselev beregnet på grundlag af kendt historisk specialundervisningsaktivitet. Tilskud til specialundervisning foreslås ydet til frie grundskoler på grundlag skolens antal af specialundervisningselever den 5. september i året før finansåret, og til efterskoler og frie fagskoler på grundlag af antallet af skolens specialundervisningselever i skoleåret før finansåret.

Det foreslås, at tilskud til frie grundskoler til personlig assistance, hjælpemidler, befordring af elever med særligt vidtgående behov og til støtteundervisning i dansk for tosprogede elever, samt tilskud til personlig assistance og hjælpemidler til elever med særlig vidtgående behov på efterskoler og frie fagskoler fortsat ydes efter ansøgning. Det foreslås desuden, at tilskuddene hvad angår befordring af elever med særlige vidtgående behov (tidl. svære handicap) og til støtteundervisning i dansk for tosprogede elever fremover skal administreres af Fordelingssekretariatet. Ansøgning herom indsendes derfor til Fordelingssekretariatet.

Endvidere foreslås det, at tilskud til skoler godkendt med et samlet særligt undervisningstilbud til støtte til elever, der er omfattet af lovens bestemmelser om inklusion, jf. § 3 a, og specialundervisning, jf. § 3, stk. 1, i lov om efterskoler og frie fagskoler, ydes til skolerne med en grundtakst pr. årselev på skolen samt to supplerende tilskud (tillægstakst 1 og 2) for elever med større behov for støtte.

#### *2.2.2.1. Friskoler og private grundskoler*

Det foreslås, at tilskud til specialundervisning ydes til frie grundskoler med én takst pr. specialundervisningselev, dvs. en taksametermodel. Dette indebærer en administrativ forenkling såvel for skolerne som for ministeriet i forhold til den nuværende CPR-baserede model. Skolerne skal således fremover ikke indsende ansøgninger til ministeriet, og ministeriet skal ikke behandle enkeltansøgninger.

Takstmodellen er en nedtrappingsmodel, hvor der er én takst for skolens første specialundervisningselev og 1-2 takster for de efterfølgende specialundervisningselever. Taksterne fastsættes på de årlige finanslove inden for den afsatte pulje til specialundervisning, som fastsættes efter indstilling fra de frie grundskolers foreninger.

Tilskud til specialundervisning er tilskud til skolens aktivitet i det konkrete finansår. Det foreslås derfor som en betingelse for tilskud til en skole til specialundervisning, at skolen har specialundervisningsaktivitet i det år, hvor tilskuddet modtages.

Beregningsgrundlaget for tilskud til specialundervisning er med forslaget en kendt, historisk aktivitet. Dette giver skolerne og ministeriet budgetsikkerhed. Beregningsgrundlaget for en fri grundskoles tilskud til specialundervisning er antallet af skolens specialundervisningselever pr. 5. september i året før finansåret. Tilskudsgrundlaget gælder for hele finansåret.

Skolen får efter forslaget tilskud til specialundervisning på grundlag af skolens revisorattesterede indberetning af antallet af skolens specialundervisningselever pr. 5. september i året før finansåret. Tilskud til specialundervisning i finansåret foreslås betinget af, at skolen i finansåret samlet set har mindst 1 indskrevet specialundervisningselev i 3 måneder. Det er ikke et krav, at det er den samme elev i alle tre måneder, eller at der er tale om tre sammenhængende måneder.

Det er med forslaget en betingelse for, at en elev kan indgå i beregningsgrundlaget for tilskud til specialundervisning, at der på skolen foreligger en aktuel skriftlig udtalelse fra pædagogisk-psykologisk rådgivning om, at den pågældende elevs støttebehov er mindst 9 ugentlige undervisningstimer. Det er ikke en tilskudsbetingelse, at udtalelsen fra pædagogisk-psykologisk rådgivning specificerer antallet af støttetimer, men blot at behovet er mindst 9 ugentlige undervisningstimer.

Midler ydet til specialundervisning er som udgangspunkt ikke øremærket til specialundervisning, idet skolerne som for andre tilskud disponerer frit, idet formålene med tilskuddene forudsættes opfyldt. Skolernes pligt til at give specialundervisning gælder uændret.

For skoler, for hvilke der ikke er beregningsgrundlag for tilskud til specialundervisning (fx nye skoler, skoler, der ikke har haft specialundervisningselever pr. 5. september året før finansåret), fastsætter ministeriet beregningsgrundlaget individuelt. Der kan fastsættes nærmere regler herom.

Da midler til specialundervisning på frie grundskoler skal tages af den samlede driftstilskudsbevilning til de frie grundskoler på finansloven, er der tale om en omfordeling af midler mellem skolerne. Tilskud til specialundervisning foreslås med den foreslåede nye tilskudsordning administreret af Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen.

Det foreslås som betingelser for, at en elev kan medregnes i skolens indberetning af antallet af specialundervisningselever pr. 5. september i året før finansåret,

1. at der foreligger en aktuel skriftlig udtalelse fra pædagogisk-psykologisk rådgivning om, at elevens støttebehov er mindst 9 ugentlige undervisningstimer,
2. at skolen har udarbejdet en skriftlig plan for specialundervisningsindsatsen for den enkelte elev,
3. at skolen systematisk og løbende evaluerer skolens specialundervisning for eleven, og
4. at skolen i forbindelse med årsrapportens aflæggelse i ledelsesberetningen særskilt redegør for specialundervisningstilskuddenes anvendelse.

Det foreslås præciseret i lovteksten den aktuelle skriftlige udtalelse som pædagogisk-psykologisk rådgivning skal udfærdige i henhold til friskolelovens § 11, stk. 2, nr. 2, for så vidt angår de tyske mindretalsskoler kan erstattes af en tilsvarende udtalelse fra Deutscher Schul- und Sprachverein für Nordschleswig.

#### *2.2.2.1.1. Profilskoler*

Det foreslås oprettet en særskilt ordning til de omtalte ”profilskoler”, dvs. skoler som har en særlig specialundervisningsprofil. Skoler, der ønsker at blive omfattet af denne ordning, skal opfylde tre betingelser:

##### *Særlig undervisningsprofil*

Skolen skal have en særlig specialundervisningsprofil, og skolen skal profilere sig som sådan på sin hjemmeside.

##### *Kvalitetssikring*

Der bliver stillet særlige krav til kvalitetssikring af skolens specialundervisning. Det foreslås, at undervisningsministeren bemyndiges til at fastsætte regler om et certificeringssystem, og at forningerne inddrages i drøftelser om udvikling af et certificeringssystem.

##### *En vis volumen*

Skolen skal pr. 5. september i de forudgående tre år i gennemsnit have haft mindst 13 specialundervisnings elever.

En profilskole vil kunne modtage tilskud til specialundervisning med følgende elementer:

- Faste takster pr. specialundervisnings elever.
- Fast tillægstakst pr. specialundervisnings elev fra og med elev nr. 13.

Taksterne fastsættes på de årlige finanslove.

Det bemærkes, at lovens øvrige tilskudsbetingelser, fx elevtalskravet, også gælder for profilskoler. Friskolelovens øvrige krav, herunder kravet om bestemt antal elever på klassetrin, jf. friskolelovens § 2, stk. 1, gælder også for profilskoler.

#### *2.2.2.2. Efterskoler og frie fagskoler*

Det foreslås, at tilskud til specialundervisning fremover ydes med én takst pr. specialundervisnings elev. Dette indebærer en administrativ forenkling såvel for skolerne som for ministeriet i forhold til den nuværende CPR-baserede tilskudsmodel. Skolerne skal således fremover ikke indsende ansøgninger til ministeriet, og ministeriet skal ikke behandle enkeltansøgninger herom.

Tilskud til specialundervisning er tilskud til skolens aktivitet i det konkrete finansår. Det foreslås derfor som en betingelse for tilskud til en skole til specialundervisning, at skolen i finansåret har et vist minimum af specialundervisningsaktivitet. Beregningsgrundlaget for tilskud til specialundervisning er med forslaget en kendt, historisk aktivitet. Dette giver skolerne og ministeriet budgetsikkerhed.

Skolerne disponerer frit ved anvendelse af tilskud under ét, idet formålene med tilskuddene forudsættes opfyldt, jf. § 18, stk. 1, i lov om efterskoler og frie fagskoler. Skolernes pligt til at give specialundervisning gælder uændret.

Det foreslås, at tilskud til personlig assistance og hjælpemidler fortsat ydes efter ansøgning fra skolerne.

Endvidere foreslås det præciseret i loven, at undervisningsministeren kan godkende en efterskole og frie fagskoler med et samlet særligt undervisningstilbud. Godkendelse foretages på grundlag af skolens indholdsplan og skal fremgå af skolens godkendte vedtægt og skolens hjemmeside på internettet.

Det foreslås, at staten til efterskoler og frie fagskoler godkendt med et samlet særligt undervisningstilbud yder tilskud til skolerne til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand med en grundtakst pr. årselev, en tillægstakst 1 for elever omfattet af specialundervisningsbegrebet og en tillægstakst 2 for elever med særligt omfattende støttebehov. Tilskuddene foreslås ydet efter takster fastsat på de årlige finanslove.

### *2.3. Afholdelse af folkeskolens prøver som enkeltfag på frie fagskoler almene kurser*

#### *2.3.1. Gældende ret*

Efter gældende lovgivning kan enkeltfagsprøver uden for grundskolen afholdes i ungdomsskolen og på voksenuddannelsescentre efter lov om almen voksenuddannelse og om anerkendelse af realkom-

petence i forhold til fag i almen voksenuddannelse, i hf-uddannelsen og i uddannelsen til studentereksamen (avu-loven).

Frie fagskoler kan ikke efter loven tilbyde elever på almene kurser enkeltfagsprøver på grundskoleniveau. Skolernes almene kurser er kurser, der ud over praktisk betonedede fag, tillige inddrager det personlige og eksistentielle perspektiv og den samfundsmæssige og demokratiske udfordring, dvs. den almene oplysning om de fælles menneskelige vilkår. Skolerne fastlægger selv indholdet af kurserne inden for lovens rammer, jf. § 1 i lov om efterskoler og frie fagskoler. Da skolerne ikke selv må afholde prøverne som enkeltfagsprøver, sendes en elev under tiden til en ekstern prøve som privatist, f.eks. på et voksenuddannelsescenter. De frie fagskoler afholder i forvejen 10. klasseprøver for elever i 10. klasse efter reglerne herom, jf. § 2, stk. 4, i lov om efterskoler og frie fagskoler.

### *2.3.2. Den foreslåede ordning*

Med erhvervsuddannelsesreformen blev der indført optagelseskrav til samtlige erhvervsuddannelser, således at alle elever ved optagelsen skal have aflagt folkeskolens prøver i fagene dansk og matematik.

Frie fagskoler har i de senere år etableret almene kurser med erhvervsforberedende sigte, hvor et centralt element i undervisningen er faglighed i fagene dansk og matematik.

Det foreslås, at en fri fagskole til elever, som har opfyldt undervisningspligten, og som ved kursets begyndelse ikke er fyldt 25 år, på et alment kursus af mindst seks måneders varighed, kan tilbyde undervisning som enkeltfag i dansk og matematik og afholde prøve heri som folkeskolens 9.- eller 10.- klasseprøve. Det er en betingelse for at aflægge de nævnte prøver, at eleven ikke har aflagt folkeskolens prøver i fagene dansk og matematik eller ikke har opnået et karaktergennemsnit på mindst 02 i de to fag, og at eleven har gennemført det fulde undervisningsforløb af en varighed på mindst seks måneder på den frie fagskole.

Den samlede undervisning på det almene kursus skal følge reglerne i § 1, stk. 3, i lov om efterskoler og frie fagskoler.

Efterskoler og frie fagskoler, skal som hidtil tilbyde folkeskolens 9.-klasseprøver fuldt ud til elever i den undervisningspligtige alder i 9. klasse og afholde prøverne efter reglerne i bekendtgørelse om folkeskolens prøver, jf. § 5 a i lov om efterskoler og frie fagskoler, medmindre skolen har meddelt Undervisningsministeriet, at den ikke afholder afgangsprøverne. Skolens undervisning af elever i den undervisningspligtige alder skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Ændringen berører heller ikke reglerne om skolernes gennemførelse af undervisning og afholdelse af prøver for elever i 10. klasse.

## *2.4. Klageafskæring*

### *2.4.1. Gældende ret*

#### *2.4.1.1. Friskoler og private grundskoler*

Lov om friskoler og private grundskoler m.v. indeholder kun bestemmelser om klageadgang for så vidt angår afgørelser truffet i henhold til friskolelovens § 40 a. Herudover indeholder friskoleloven ikke bestemmelser om klageadgang, herunder klageafskæring, for afgørelser truffet i medfør af loven.

#### *2.4.1.2. Efterskoler og frie fagskoler*

Lov om efterskoler og frie fagskoler indeholder ikke kun klagebestemmelser hvad angår afgørelser truffet i henhold til §§ 49 og 50. Herudover indeholder lov om efterskoler og frie fagskoler ikke bestemmelser om klageadgang, herunder klageafskæring, for afgørelser truffet i medfør af loven.

#### *2.4.2. Den foreslåede ordning*

##### *2.4.2.1. Friskoler og private grundskoler*

Det foreslås, at der gives undervisningsministeren bemyndigelse til, hvor ministeren har delegeret sine kompetencer efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. til en styrelse under Undervisningsministeriet, at afskære klageadgangen eller fastsætte regler om fremgangsmåden ved klagen.

Forslaget vil betyde, at i de tilfælde, hvor kompetencer er delegeret til en styrelse fra ministeriet, vil styrelsens afgørelser være den endelige administrative afgørelse, ligesom ministeriets afgørelser har været det.

Der henvises til lovforslagets § 1, nr. 17 samt bemærkningerne hertil.

##### *2.4.2.2. Efterskoler og frie fagskoler*

Det foreslås, at der gives undervisningsministeren bemyndigelse til, hvor ministeren har delegeret sine kompetencer efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. til en styrelse under Undervisningsministeriet, at afskære klageadgangen eller fastsætte regler om fremgangsmåden ved klagen.

Forslaget vil betyde, at i de tilfælde, hvor kompetencer er delegeret til en styrelse fra ministeriet, vil styrelsens afgørelser være den endelige administrative afgørelse, ligesom ministeriets afgørelser har været det.

Der henvises til lovforslagets § 2, nr. 19, samt bemærkningerne hertil.

#### *2.5. Udvidelse af reglerne om forsøgs- og udviklingsarbejde*

##### *2.5.1. Gældende ret*

Undervisningsministeren har efter § 51 i lov om efterskoler og frie fagskoler adgang til at godkende forsøg, der kræver fravigelse af lovens bestemmelser i §§ 11-17, hvis fravigelsen af de pågældende bestemmelser sker med henblik på at fremme forsøgs- og udviklingsarbejde inden for lovens område.

Det fremgår af forarbejderne til § 51, at bestemmelsen tager sigte på forsøgsvirksomhed, der ligger inden for lovens hovedsigte, men hvor især reglerne for kursustilrettelæggelse må fraviges for, at et forsøg kan gennemføres (lovforslag nr. L 160 af 16. december 1999). Fravigelse af lovens bestemmelser er således afgrænset til lovens §§ 11-17, der vedrører bestemmelser om elevbetaling, kursuslængder, afbrydelser af kurser og de nærmere regler om kursus- og undervisningsplaner (jf. bemærkningerne til § 51 i nævnte lovforslag nr. L 160).

Optager en efterskole eller en fri fagskole elever, der er undervisningspligtige i henhold til folkeskoleloven, skal skolen tilbyde disse elever undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. § 2 i lov om efterskoler og frie fagskoler.

Aflæggelse af folkeskolens 9.-klasseprøver har siden 2006 været obligatorisk for alle elever, både i folkeskolen, på de frie skoler og i den kommunale ungdomsskole, der tilbyder heltidsundervisning på 9. klassetrin (jf. lov nr. 313 af 19. april 2006 om ændring af lov om folkeskolen (Styrket evaluering og anvendelse af nationale test som pædagogisk redskab samt obligatoriske prøver m.v.) og lov nr. 577 af 9. juni 2006 om ændring af lov om friskoler og private grundskoler m.v. og andre love på Undervisningsministeriets område (Afgangsprøver i frie grundskoler, frie kostskoler og ungdomsskoler og optagelsesprøver til gymnasiale uddannelser m.v.)). Det fremgår af forarbejderne til lov nr. 313 af 19. april 2006, at formålet med de obligatoriske prøver i folkeskolen er at sikre kvalitet i prøverne og give de unge en god faglig ballast og dermed bedre forudsætninger for at gennemføre en ungdomsuddannelse (lovforslag nr. L 101 af 7. december 2005).

Elever på efterskoler og frie fagskoler, der giver undervisning på 9. klassetrin, skal således aflægge samtlige folkeskolens syv obligatoriske prøver, jf. folkeskolelovens § 14, stk. 1 og 2, medmindre skolen har meddelt Undervisningsministeriet, at den ikke afholder prøverne. Det følger af § 5 a, stk. 5, i lov om efterskoler og frie fagskoler, at de regler om folkeskolens prøver, der gælder for folkeskolen og dens elever, gælder tilsvarende for disse skoler.

Elever, der ikke er i stand til at aflægge samtlige obligatoriske prøver, kan på baggrund af en konkret og individuel vurdering fritages for obligatorisk prøveaflæggelse i et eller flere fag, ligesom eleven kan aflægge prøverne på særlige vilkår. Reglerne herom er fastsat i bekendtgørelse nr. 1001 af 15. september 2014 om folkeskolens prøver (prøvebekendtgørelsen).

Visse elever med særlige behov er i dag indskrevet på skoler, der på grund af deres elevsammensætning ikke har de nødvendige ressourcer og forudsætninger for at afholde samtlige folkeskolens prøver. Disse skoler vil ofte stå i en situation, hvor de - i fald de ønsker at være en prøveafholdende skole - skal foretage en konkret og individuel vurdering af hver enkelt elev med henblik på fritagelse fra de fleste prøver, dog med undtagelse af de få prøver, som eleven vurderes at kunne aflægge på trods af sine vanskeligheder.

Skolen kan også vælge at framelde sig afholdelse af folkeskolens prøver, hvilket kan få den konsekvens, at de af skolens elever, som på trods af deres vanskeligheder vurderes i stand til at aflægge samtlige folkeskolens prøver, må aflægge prøverne som privatister på en anden skole og uden for deres normale rammer og omgivelser. Kommunalbestyrelsen beslutter i medfør af folkeskolelovens § 14, stk. 5, ved hvilken skole prøveaflæggelsen skal ske.

### *2.5.2. Den foreslåede ordning*

Med erhvervsuddannelsesreformen er der lagt op til, at flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse. Samtidig med reformen er der indført krav om, at elever som udgangspunkt kun kan optages på en erhvervsuddannelse, hvis de har opnået et karaktergennemsnit på mindst 02 i dansk og matematik ved folkeskolens prøver. Elever, som ikke opfylder karakterkravet, kan gå til optagelsesprøve på en institution for erhvervsrettet uddannelse efter afslutning af 9. eller 10. klasse.

Med målsætningen om, at flere skal vælge en erhvervsuddannelse, er det væsentligt at sikre, at alle elever får en så smidig og enkel vej ind i erhvervsuddannelserne som muligt. Dette gælder også særligt udfordrede elever, herunder elever med funktionsnedsættelser, som kan have vanskeligt ved at aflægge samtlige folkeskolens prøver, men som vil kunne aflægge prøve i fagene dansk og matematik.

De nuværende regler i folkeskoleloven, friskoleloven og i lov om efterskoler og frie fagskoler giver ikke mulighed for at aflægge folkeskolens prøver enkeltvis eller i udvalgte fag. Dette kan være en medvirkende faktor til, at visse skoler afstår fra afholdelse af folkeskolens prøver, idet deres elever ikke anses for at have tilstrækkelige forudsætninger for at kunne gennemføre samtlige prøver. Samtidig kan den manglende mulighed for aflæggelse af folkeskolens prøver på skolen også være en barriere for elevernes mulighed for at få en smidig vej ind i erhvervsuddannelserne.

Med forslaget lægges der op til en udvidelse af de gældende forsøgs- og udviklingsbestemmelser i lovens § 51, således at efterskoler og frie fagskoler får mulighed for at iværksætte forsøg, der går ud på at tilbyde elever aflæggelse af folkeskolens prøver alene i fagene dansk og matematik. Forsøgsbestemmelsen er i denne sammenhæng kun tiltænkt efterskoler og frie fagskoler, der er godkendt med et samlet særligt undervisningstilbud, jf. den foreslåede § 1, stk. 4, som affattet ved denne lovs § 2, nr. 1, og som modtager det i lovens § 6, nævnte tilskud fra staten.

Henset til formålet med erhvervsuddannelsesreformen vil tilladelse således kunne gives til forsøg, hvor skoler med et samlet særligt undervisningstilbud kun afholder prøve i dansk og matematik. Forsøgsbestemmelsen kan anvendes af både prøveafholdende og ikke-prøveafholdende skoler. Det er en forudsætning for at opnå tilladelse til gennemførelse af forsøg som oven for nævnt, at forsøget er tidsbegrænset og har en varighed på op til fem år.

Med forslaget om at muliggøre forsøg som ovenfor beskrevet, vil der kunne gøres erfaringer med elevernes overgang til en erhvervsuddannelse.

Undervisningsministeriet vil nøje følge og evaluere forsøgene, der gøres betinget af rapportering til ministeriet.

Bestemmelsen giver mulighed for, at undervisningsministeren kan give tilladelse til andre forsøg med afholdelse af folkeskolens prøver ud over det ovenfor beskrevne.

### *3. Økonomiske konsekvenser for stat, regioner og kommuner*

#### *3.1. Økonomiske konsekvenser for stat, regioner og kommuner*

Med lovforslaget indføres nye tilskudsordninger for specialundervisning på frie grundskoler, efterskoler og frie fagskoler, og den gældende midlertidige tilskudsordning for inklusion på frie grundskoler forlænges og justeres.

De nye tilskudsordninger er fastsat ud fra en forudsætning om udgiftsneutralitet.

##### *3.1.1. Frie grundskoler*

Efter forslaget indføres en taxametermodel for tilskud til specialundervisning på frie grundskoler, hvor tilskud ydes med faste takster. Der foreslås en nedtrappingsmodel, hvor tilskud ydes med en takst for skolens første specialundervisningselev, og to lavere takster for de efterfølgende elever.

Herudover etableres en særskilt ordning for skoler, som har en særlig specialundervisningsprofil. Til disse ydes en tillægstakst pr. elev ud over 12 elever.

Den nye tilskudsmodel for specialundervisning træder i stedet for den hidtidige ordning, hvor tilskud ydes efter ansøgning fra skolerne for den enkelte elev.

For tilskud til hjælpemidler og personlig assistance til elever med vidtgående behov på frie grundskoler videreføres den hidtidige ordning med tilskud efter ansøgning. Administrationen af tilskuds-

ordningerne for befordring af elever med særligt vidtgående behov og støtteundervisning i dansk for tosprogede foreslås overført til Fordelingssekretariatet for friskoler og private grundskoler.

Tilskud til specialundervisning og støtteundervisning i dansk for tosprogede, samt tilskud til hjælpemidler, personlig assistance og befordring til elever med særligt vidtgående behov på frie grundskoler finansieres efter de gældende regler af en samlet pulje, som afsættes af det samlede driftstilskud på finansloven. Fremover foreslås afsat midler af driftstilskuddet i tre tilskudspuljer, idet der foreslås særskilte puljer til henholdsvis støtteundervisning i dansk for tosprogede og befordring til elever med særligt vidtgående behov.

Efter forslaget forlænges og justeres den gældende midlertidige støtteordning for inklusion på frie grundskoler i skoleårene 2013-14 og 2014-15 for perioden 1. august 2015 - 31. december 2016. I den forlængede støtteordning indgår, at der ydes et årligt tilskud på 70.000 kr. pr. skole og et tilskud på 300 kr. pr. årselev. Efter forslaget udgår således det element i den gældende tilskudsordning, hvor den enkelte skole i skoleårene 2013-14 og 2014-15 modtager henholdsvis 75 og 50 procent af den hidtidige støtte til specialundervisning.

Udgifterne til den forlængede midlertidige tilskudsordning til inklusion vil være ca. 75 mio. kr. årligt. Midlerne til inklusionstilskud afholdes inden for den samlede driftstilskudsbevilling til de frie grundskoler.

### *3.1.2. Frie kostskoler*

Taxametertilskud til specialundervisning på efterskoler og frie fagskoler fastsættes på baggrund af den for finansåret afsatte bevilling og den gennemførte aktivitet i det skoleår, der slutter i året før finansåret.

For finansåret 2016 ydes tilskud til specialundervisning og elever med vidtgående behov elever efter nuværende regler til og med 31. juli 2016. Fra 1. august 2016 ydes tilskud til specialundervisning efter den foreslåede ordning.

For perioden august-december 2016 fastsættes bevillingen for henholdsvis efterskoler og frie fagskoler, med undtagelse af skoler godkendt med et samlet særligt undervisningstilbud, som de samlede udgifter til specialundervisning (lærertimer til elever med elever med vidtgående behov) i 5/12 af skoleåret 2014/15.

For finansåret 2017 fastsættes bevillingen for henholdsvis efterskoler og frie fagskoler, med undtagelse af skoler godkendt med et samlet særligt undervisningstilbud, som de samlede udgifter til lærertimer til elever med vidtgående behov ydet i skoleåret 2015/16. Efterfølgende reguleres bevillingen med pris- og lønreguleringen på de årlige finanslove.

For perioden august-december 2016 fastsættes bevillingen til specialundervisning for skoler godkendt med et samlet særligt tilbud som skolernes samlede udgifter til specialundervisning ydet efter § 25, stk. 1 og lærertimer til elever med svære handicap ydet i 5/12 af skoleåret 2014/15.

For finansåret 2017 fastsættes bevillingen for skoler godkendt med et samlet særligt tilbud som skolernes samlede udgifter til specialundervisning og lærertimer til elever med vidtgående behov i skoleåret 2015/16. Efterfølgende reguleres bevillingerne med pris- og lønreguleringen på de årlige finanslove.

Takstfastsættelsen sker på de årlige finanslove.

Grundtaksten til skoler godkendt med et samlet særligt tilbud fastsættes for finansåret 2016 og reguleres efterfølgende med pris- og lønreguleringen samt øvrige ændringer på de årlige finanslove.



Tillægstaksterne fastsættes årligt på baggrund af den samlede bevilling (fratrullet bevilling til grundtaksten) og aktiviteten i skoleåret, der slutter i året før finansåret.

Omlægningen af tilskud til specialundervisning og tilskud til elever med vidtgående behov til en taxametermodel vurderes ikke at medføre merudgifter for kommunerne.

Med den gældende tilskudsmodel har pædagogisk-psykologisk rådgivning til opgave at yde pædagogisk-psykologisk rådgivning, herunder at udarbejde udtalelser for elever på de almene skoler, der har et støttebehov på mindst 9 ugentlige undervisningstimer. For elever på skoler godkendt med et samlet særligt tilbud udarbejder pædagogisk-psykologisk rådgivning udtalelser for alle elever uanset støttebehovet. Pædagogisk-psykologisk rådgivning skal for så vidt angår udtalelser om tilskud angive elevens ugentlige støttebehov i timer.

Med den foreslåede ordning skal pædagogisk-psykologisk rådgivning som hidtil skrive en udtalelse om elever med behov for specialundervisning på almene skoler. Da der bliver tale om en taxametermodel, skal udtalelsen ikke længere indeholde en stillingtagen til det præcise støttebehov.

For elever på skoler godkendt med et samlet særligt tilbud (specialefterskoler) skal pædagogisk-psykologisk rådgivning med den foreslåede model alene udarbejde udtalelser for elever med behov for mindst 9 ugentlige undervisningstimer. Der skal ikke tages stilling til elevens præcise behov for støtte. Endvidere får pædagogisk-psykologisk rådgivning til opgave at vurdere om, hvorvidt elever med behov for støtte i mindst 9 ugentlige undervisningstimer, har så særligt omfattende støttebehov, at der kan udløses en særlig høj tillægstakst. Denne vurdering skal ske efter retningslinjer udarbejdet af Undervisningsministeriet, Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen, og det anslås, at gruppen af elever med særligt omfattende støttebehov alene vil udgøre ca. 100 elever fordelt på få skoler.

Der ændres i øvrigt ikke på pædagogisk-psykologisk rådgivnings forpligtelse til at yde generel pædagogisk-psykologisk rådgivning.

Samlet set vurderes det, at omlægningen af tilskudsordningen ikke vil medføre øgede opgaver i forhold til pædagogisk-psykologisk rådgivnings administration og dermed ikke merudgifter for kommunerne.

Lovforslaget har derfor ingen økonomiske konsekvenser for stat, kommuner og regioner.

### *3.2. Administrative konsekvenser for stat, regioner og kommuner*

Lovforslaget forventes at indebære mindre, administrative lettelser for Undervisningsministeriet, idet ministeriet ikke fremover skal behandle enkeltansøgninger om tilskud til specialundervisning på frie grundskoler, efterskoler og frie fagskoler. Omlægningen til taxametermodel forventes til gengæld at medføre nye opgaver i forhold til tilsyn mv. Samlet set vil omfanget af ministeriets opgaver i forhold til administration af tilskudsordningerne være uændret.

Lovforslaget har derfor ingen administrative konsekvenser for stat, kommuner og regioner.

## **4. Økonomiske og administrative konsekvenser for erhvervslivet**

Lovforslaget har ingen økonomiske og administrative konsekvenser for erhvervslivet.

## **5. Administrative konsekvenser for borgerne**

Lovforslaget har ingen administrative konsekvenser for borgerne.

*6. Miljømæssige konsekvenser*

Lovforslaget har ingen miljømæssige konsekvenser.

*7. Forholdet til EU-retten*

Lovforslaget indeholder ingen EU-retlige aspekter.

*8. Ligestillingsmæssige konsekvenser*

Lovforslaget har ingen ligestillingsmæssige konsekvenser.

*9. Hørte myndigheder og organisationer m.v.*

Børne- og Ungdomspædagogernes Landsforbund (BUPL), Børne- og Kulturchefforeningen, Danmarks Lærerforening, Danmarks Privatskoleforening, Danmarks Evalueringsinstitut, Dansk Friskoleforening, Dansk Industri, Danske Erhvervsskoler – Bestyrelserne, Danske Erhvervsskoler – Lederne, Danske Handicaporganisationer, Danske Regioner, Danske Skoleelever, Det Centrale Handicapråd, Deutscher Schul- und Sprachverein für Nordschleswig, Erhvervsskolelederne i Danmark, Efterskoleforeningen, Erhvervsskolernes Elevorganisation, Frie Skolers Lærerforening, Foreningen af katolske skoler i Danmark, Foreningen af Kristne Friskoler, Foreningsfællesskabet Ligeværd, Forstanderkredsen for Produktionsskoler/Produktionshøjskoler, Foreningen Frie Fagskoler, Kommunernes Landsforening, Landssamråd for PPR-chefer, Lederforeningen for VUC, Lilleskolerne, Lærernes Centralorganisation, Private Gymnasier og Studenterkurser, Rigsrevisionen, Rådet for Børns Læring, Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser (REU), Rådet for Etniske Minoriteter, Rådet for Voksen- og Efteruddannelse (VEU-Rådet), Skole og Forældre, Uddannelsesforbundet, UU Danmark, VUC Bestyrelsesforening.

*10. Sammenfattende skema*

	Positive konsekvenser/mindreudgifter	Negative konsekvenser/merudgifter
Økonomiske konsekvenser for stat, regioner og kommuner	Ingen	Ingen
Administrative konsekvenser for stat, regioner og kommuner	Ingen	Ingen
Økonomiske og administrative konsekvenser for erhvervslivet	Ingen	Ingen
Administrative konsekvenser for borgerne	Ingen	Ingen
Miljømæssige konsekvenser	Ingen	Ingen
Forholdet til EU-retten	Ingen	Ingen
Ligestillingsmæssige konsekvenser	Ingen	Ingen

*Bemærkninger til lovforslagets enkelte bestemmelser*

*Til § 1*

Til nr. 1 (§ 3, stk. 5, 2. pkt.)

Forslaget er af ordensmæssig karakter. Ved lov nr. 641 af 14. juni 2010 om ændring af lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt forskellige andre love (Vurdering af uddannelsesparathed, pligt til uddannelse, beskæftigelse mv. og afbureaukratisering mv.) blev vejledningslovens titel ændret til: »Lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse mv.«. Henvisningen til vejledningsloven i friskolelovens § 3, stk. 5, 2. pkt., foreslås konsekvensrettet i overensstemmelse hermed.

Til nr. 2 (§ 8 a, stk. 6)

Forslaget er af ordensmæssig karakter. Friskolelovens § 8 a, stk. 6, vedrører en fri grundskole, for hvilken afholdelse af skriftlig 9.-klasseprøve i historie er uforeneligt med dens værdigrundlag. Med virkning fra skoleåret 2006-07 afholdes der imidlertid ikke længere skriftlig prøve i historie, jf. aftale af 18. januar 2007 mellem Kommunernes Landsforening og Lærernes Centralorganisation om ændring af arbejdstidsaftalen med henblik på at indføre mulighed for en mundtlig udtræksprøve i de humanistiske fag ved folkeskolens afsluttende prøver (nu: 9.-klasseprøver), jf. også bilag 1, pkt. 11.1 i bekendtgørelse nr. 1001 af 15. september 2014 om folkeskolens prøver.

Til nr. 3 (§ 8 a, stk. 7 og 8)

Forslaget er af ordensmæssig karakter. Som følge af forslaget om at ophæve § 8 a, stk. 6, jf. lovforslagets § 1, nr. 2, foreslås stykkehenvisningerne konsekvensrettet fra ”stk. 1-6” til: ”stk. 1-5”.

Til nr. 4 (§ 11, stk. 1, nr. 1)

Forslaget er af ordensmæssig karakter. Nogle enkelte steder i friskoleloven anvendes betegnelsen ”specialundervisning”. Det foreslås at konsekvensrette bestemmelsen i overensstemmelse med sædvanlig terminologi, efter hvilken det er den samlede betegnelse ”specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand”, der anvendes.

Til nr. 5 (§ 11, stk. 1, nr. 3)

Forslaget er af ordensmæssig karakter. Bestemmelsen vedrørende tilskud til støtteundervisning i dansk for tosprogede elever udskilles fra de øvrige tilskudsbestemmelser i den gældende § 11, stk. 1, litra a og c, da der ikke er tale om specialundervisning.

Til nr. 6 (§ 11, stk. 2, 2. pkt.)

Forslaget er af ordensmæssig karakter. Bestemmelsen i friskolelovens § 11, stk. 2, 2. pkt., omhandler delegation af undervisningsministerens beføjelser til en styrelse under ministerens instruktion. En sådan bestemmelse er retlig overflødig og foreslås derfor ophævet. Ændringen berører ikke undervisningsministerens adgang til at uddelegere administrationen af friskoleloven til en styrelse under Undervisningsministeriet. Det er i dag Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen, der varetager alle ministerens administrative opgaver vedrørende friskoleloven (tilsyn og tilskudsforvaltning). Se også lovforslagets § 1, nr. 16, med tilhørende bemærkninger.

Til nr. 7 (§ 11, stk. 3, 1. pkt.)

Forslaget er en konsekvens af nr. 5.

I medfør af friskolelovens § 11, stk. 3, er administrationen og fordelingen af en række tilskud henlagt til den selvejende institution Fordelingssekretariatet for friskoler og private grundskoler. Det foreslås bestemmelsen udvides til også at omfatte administration og fordeling af tilskud til støtteundervisning i dansk af tosprogede elever (jf. friskolelovens § 11, stk. 1, nr. 3, som affattet ved denne lovs § 1, nr. 5) og tilskud til ekstraudgifter til befordring af elever med vidtgående behov (jf. friskolelovens § 11, stk. 1, nr. 2, som affattet ved denne lovs § 1, nr. 5).

Til nr. 8 og 9 ( § 11, stk. 3, 2. pkt. og § 11, stk. 4, 1. pkt.)

Forslaget er af ordensmæssig karakter og er konsekvens af ændringerne i § 1, nr. 5.

Til nr. 10 (§ 11 a, stk. 1, 1-3. pkt.)

Friskolelovens § 11 a regulerer den midlertidige tilskudsordning for inklusion på frie grundskoler, som ifølge bestemmelsen udløber med skoleåret 2014-15.

Det foreslås at videreføre den midlertidige tilskudsordning for perioden fra den 1. august 2015 til og med den 31. december 2016. Med forslaget forlænges tilskudsordningen således med 17 måneder til og med den 31. december (nyt), ligesom der i hele den nævnte periode ydes et tilskud på 70.000 kr. til hver enkelt fri grundskole (uændret) samt et tilskud til skolen på 300 kr. pr. årselev til inklusion af elever med særlige behov i den almindelige undervisning.

Der henvises i øvrigt til de almindelige bemærkninger 2.1.2.

Til nr. 11 (§ 11 a, stk. 2)

Forslaget er af ordensmæssig karakter. Med forslaget ændres betegnelsen ”årsregnskab” til: ”ledelsesberetningen i årsrapporten”. Det er i ledelsesberetningen, at den særskilte redegørelse for tilskuddenes anvendelse indgår. Endvidere er ordet ”årsrapport” den fælles betegnelse for blandt andet årsregnskab, ledelsesberetning og ledelsespåtegning (jf. årsregnskabslovens § 2, stk. 3, jf. lovbeholdning nr. 1253 af 1. november 2013 med senere ændringer).

Til nr. 12 (§ 11 b)

Med forslaget indsættes en ny bestemmelse om tildeling af tilskud til specialundervisning. Det foreslås, at tilskud til specialundervisning ydes til frie grundskoler med én takst pr. specialundervisningselev, dvs. en taxametermodel. Dette indebærer en administrativ forenkling såvel for skolerne som for ministeriet i forhold til den nuværende CPR-baserede model. Skolerne skal således fremover ikke indsende ansøgninger til ministeriet, og ministeriet skal ikke behandle enkeltansøgninger.

Takstmodellen er en nedtrapningsmodel, hvor der er én takst for skolens første specialundervisningselev og 1-2 lavere takster for de efterfølgende specialundervisningselever. Taksterne fastsættes på den årlige finanslov og taksternes størrelse fastsættes i forening med de frie grundskolers for- eninger.

Tilskud til specialundervisning er tilskud til skolens aktivitet i det konkrete finansår. Det foreslås derfor som en betingelse for tilskud til en skole til specialundervisning, at skolen har specialundervisningsaktivitet i finansåret.

Beregningsgrundlaget for tilskud til specialundervisning er med forslaget en kendt, historisk aktivitet. Dette giver skolerne og ministeriet budgetsikkerhed. Beregningsgrundlaget for en fri grundsko-

les tilskud til specialundervisning er antallet af skolens specialundervisnings elever pr. 5. september i året før finansåret. Tilskudsgrundlaget gælder for hele finansåret.

Skolen får efter forslaget tilskud til specialundervisning på grundlag af skolens revisorattesterede indberetning af antallet af skolens specialundervisnings elever pr. 5. september i året før finansåret. Tilskud til specialundervisning i finansåret foreslås betinget af, at skolen i finansåret samlet set har mindst 1 indskrevet specialundervisnings elev i 3 måneder. Det er ikke et krav, at det er den samme elev i alle tre måneder, eller at der er tale om tre sammenhængende måneder.

Det er med forslaget en betingelse for, at en elev kan indgå i beregningsgrundlaget for tilskud til specialundervisning, at der på skolen foreligger en aktuel skriftlig udtalelse fra pædagogisk-psykologisk rådgivning om, at den pågældende elevs støttebehov er mindst 9 ugentlige undervisningstimer. Det er ikke en tilskudsbetingelse, at udtalelsen fra pædagogisk-psykologisk rådgivning specificerer antallet af støttetimer, men blot at behovet er mindst 9 ugentlige undervisningstimer.

Midler ydet til specialundervisning er som udgangspunkt ikke øremærket til specialundervisning, idet skolerne som for andre tilskud disponerer frit, idet formålene med tilskuddene forudsættes opfyldt. Skolernes pligt til at give specialundervisning gælder uændret.

For skoler, for hvilke der ikke er beregningsgrundlag for tilskud til specialundervisning (fx nye skoler eller skoler, der ikke har haft specialundervisnings elever pr. 5. september året før finansåret), fastsætter ministeriet beregningsgrundlaget individuelt. Der kan fastsættes nærmere regler herom.

Da midler til specialundervisning på frie grundskoler skal tages af den samlede driftstilskudsbevilning til de frie grundskoler på finansloven, er der tale om en omfordeling af midler mellem skolerne. Det foreslås, at skoleforeningerne inddrages i overvejelserne om fastsættelse af afsatte midler til og dermed af taksterne for tilskud til specialundervisning.

Tilskud til specialundervisning foreslås med den foreslåede nye tilskudsordning administreret af Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen.

Det foreslås som betingelser for, at en elev kan medregnes i skolens indberetning af antallet af specialundervisnings elever pr. 5. september i året før finansåret,

- 1) at der foreligger en aktuel skriftlig udtalelse fra pædagogisk-psykologisk rådgivning om, at elevens støttebehov er på mindst 9 ugentlige undervisningstimer,
- 2) at skolen har udarbejdet en skriftlig plan for specialundervisningsindsatsen for den enkelte elev,
- 3) at skolen systematisk og løbende evaluerer skolens specialundervisning til eleven, og
- 4) at skolen i forbindelse med årsrapportens aflæggelse særskilt i ledelsesberetningen redegør for specialundervisningstilskuddenes anvendelse.

Det foreslås præciseret i lovteksten den aktuelle skriftlige udtalelse som pædagogisk-psykologisk rådgivning skal udfærdige i henhold til friskolelovens § 11 b, stk. 4, nr. 2, for så vidt angår de tyske mindretalsskoler kan erstattes af en tilsvarende udtalelse fra Deutscher Schul- und Sprachverein für Nordschleswig. Der er tale om videreførelse af gældende ordning, hvorefter Deutscher Schul- und Sprachverein für Nordschleswig kan udarbejde udtalelse vedrørende de tyske mindretalsskoler elever med specialundervisningsbehov. Udtalelsen fra Deutscher Schul- und Sprachverein für

Nordschleswig skal i lighed med udtalelse fra pædagogisk-psykologisk rådgivning være aktuel og angive, om elevens støttebehov er mindst 9 ugentlige undervisningstimer.

#### *Profilskoler*

Det foreslås oprettet en særskilt ordning til de omtalte ”profilskoler”, dvs. skoler som har en særlig specialundervisningsprofil og har en så høj andel af specialundervisningselever, at skolen har karakter af ”specialskoler” eller ”specialklasserækker” i folkeskolens forstand. Profilskoler skal i øvrigt give en undervisning, der står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det skal i den forbindelse bemærkes, at specialskoler og specialklasser i folkeskolen er underlagt samme krav til undervisning som almindelige folkeskoler.

Skoler, der ønsker at blive omfattet af denne ordning, skal opfylde tre betingelser:

#### *Særlig undervisningsprofil*

Skolen skal have en særlig specialundervisningsprofil, og skolen skal profilere sig som sådan sin hjemmeside. Beslutningen om skolens særlige specialundervisningsprofil skal træffes i overensstemmelse med proceduren for vedtægtsændringer som beskrevet i skolens gældende vedtægter. Beslutningen skal være vedtaget og offentliggjort på skolens hjemmeside senest den 1. oktober i det skoleår, hvor skolen benytter sig af ordningen. Skolens beslutning om at være en profilskole kan indarbejdes som vedtægtsændring i skolens vedtægter, men ministeriet stiller ikke krav herom.

#### *Kvalitetssikring*

Der bliver stillet særlige krav til kvalitetssikring af skolens specialundervisning. Det foreslås, at undervisningsministeren bemyndiges til at fastsætte regler om certificeringssystemet, og at foreningerne inddrages i drøftelser om udvikling af et certificeringssystem.

Det foreslås, at ministeriet i samarbejde med foreningerne fastlægger gyldighedsperiode for certifikater samt krav til fornyelse af et udstedt certifikat og krav til generhvervelse.

Der henvises i øvrigt til bemærkningerne til § 3.

#### *En vis volumen*

Skolen skal pr. 5. september i de forudgående tre år i gennemsnit have haft mindst 13 specialundervisningselever.

En profilskole vil kunne modtage tilskud til specialundervisning med følgende elementer:

- Faste takster pr. specialundervisningselever.
- Samt en fast tillægstakst pr. specialundervisningselev fra og med elev nr. 13.

Taksterne fastsættes på de årlige finanslove.

Det bemærkes, at lovens øvrige tilskudsbetingelser, fx elevtalskravet, også gælder for profilskoler. Friskolelovens øvrige krav, herunder kravet om bestemt antal elever på klassetrin, jf. friskolelovens § 2, stk. 1, gælder også for profilskoler.

Til nr. 13 ( § 17, stk. 2)

Med forslaget udgår betegnelsen "invaliderede", da der kun er et meget begrænset antal elever (ca. 2 pr. år), der søger og modtager tilskud efter denne bestemmelse. Der er ikke hensigten at ændre på

bestemmelsen anvendelsesområde, idet disse elever også fremover vil få støtte fra puljen, der afsættes af driftstilskuddet i friskolelovens § 11.

Til nr. 14 og 15 (§ 20 b, 1. pkt. og § 24, stk. 2)

Forslaget er af ordensmæssig karakter. Med forslaget ændres betegnelsen ”årsregnskaber” til: ”årsrapporter”. Ordet ”årsrapport” er den fælles betegnelse blandt andet for årsregnskab, ledelsesberetning og ledelsespåtegning (årsregnskabslovens § 2, stk. 3, jf. lovbekendtgørelse nr. 1253 af 1. november 2013 med senere ændringer). Den i bestemmelsen omhandlede adgang til at indhente oplysninger finder anvendelse i forbindelse med undervisningsministerens gennemgang af den samlede årsrapport (uddelegeret til Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen). Det er i forbindelse med indsendelsen af den samlede årsrapport, at den omhandlede tro og loverklæring om opfyldelse af betingelserne for medlemskab af bestyrelsen skal afgives.

Til nr. 16 (§ 40 a)

Med forslaget kan fremover kun klages over afgørelser truffet af skolen i henhold til § 11, stk. 1, nr. 1, litra b og c.

Det bemærkes, at spørgsmål om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand er et anliggende mellem skole og elev, der har krav på at få den specialundervisning m.v., denne har behov for. Skolen har mulighed for at søge om tilskud, jf. § friskolelovens 11. Spørgsmål om tilskud er et anliggende mellem skole og staten og er principielt eleven uvedkommende, idet denne desuagtet har krav på at få den fornødne specialundervisning mv. Skole skal således yde elever den fornødne specialundervisning, disse har behov for, uagtet om staten yder tilskud hertil.

Se også nedenfor § 2, nr. 18.

Til nr. 17 (§ 40 b)

Efter den foreslåede bestemmelse, der er ny i friskoleloven, reguleres klageforholdene i de tilfælde, hvor undervisningsministeren har henlagt opgaver efter friskoleloven til en styrelse under ministerens instruktion.

Alle ministerens administrative opgaver vedrørende friskoleloven (tilsyn og tilskudsforvaltning) er i dag henlagt til Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen. Det foreslås med bestemmelsen, at undervisningsministeren her kan fastsætte regler om fremgangsmåde ved indgivelse af klager vedr. forhold, som kan klages over i henhold til friskoleloven, herunder fx at en klage først skal sendes til styrelsen, der så skal vurdere sagen med henblik på, om afgørelsen skal ændres eller klagen sendes videre til ministeriet med styrelsens udtalelse, eller fastsætte regler om at afgørelser truffet af styrelser under Undervisningsministeriet ikke kan påklages til ministeriet, så styrelsens afgørelse bliver den endelige administrative afgørelse af sagen.

Det bemærkes, at frie grundskoler er selvejende institutioner, der skal give en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningsministeriet, Kvalitets- og Tilsynsstyrelsens opgave i forhold til de frie grundskoler er alene at påse, at friskolelovens rammebetingelser overholdes. Ministeriet/styrelsen har ikke hjemmel til at gribe ind over for forhold, hvor lovgivningen ikke ses at være tilsidesat.

Bestemmelsen giver ikke hjemmel til at afskære klageadgang, der i øvrigt følger af lovgivningen. Bestemmelsen foreslås indført for at bringe friskoleloven (og kostskoleloven, jf. lovforslagets § 2, nr. 19) i overensstemmelse med den nyeste lovgivningspraksis på Undervisningsministeriets område, jf. § 21 a i lov om produktionsskoler (lov nr. 1379 af 16. december 2014) og § 36 i lov om kombineret ungdomsuddannelse (lov nr. 631 af 16. juni 2014).

*Til § 2*

Til nr. 1. (§ 1, stk. 4)

Bestemmelsen er ny.

Det foreslås i § 1, stk. 4, præciseret i loven, at undervisningsministeren kan godkende efterskoler og frie fagskoler med et samlet særligt undervisningstilbud. Godkendelse foretages på grundlag af skolens indholdsplan, hvilket svarer til nuværende praksis på området, og skal fremgå af skolens godkendte vedtægt og skolens hjemmeside på internettet.

Efterskoler og frie fagskoler godkendt med et samlet særligt undervisningstilbud er godkendt til et samlet særligt undervisningstilbud af undervisningsministeren på grundlag af skolens indholdsplan, herunder skolens beskrivelse af fagfordeling, holddannelse m.v. Det fremgår således af § 39, stk. 4, i tilskudsbekendtgørelse for kostskoler, at efterskoler og frie fagskoler med et samlet særligt undervisningstilbud skal beskrive dette i skolens indholdsplan.

Efterskoler og frie fagskoler godkendt med et samlet særligt undervisningstilbud er ved lovens fremsættelse følgende skoler: Bork Havn Efterskole, Dybbøl Efterskole, Efterskolen Helle, Efterskolen Solbakken, Efterskolen Waldemarsbo, Efterskolen Østergård, Emmerske Efterskole, Farsø Efterskole, Fenskær Efterskole, Finderup Efterskole, Gylling Efterskole, Gødvad Efterskole, Hjembæk Efterskole, Hobro Efterskole, Holte-Hus Efterskole, Idrætsefterskolen Ulbølle, Karise Efterskole, Klintebjerg Efterskole, Kragelund Efterskole, Lystruphave Efterskole, Magleby Fri- og Efterskole, Mejlby Efterskole, Nislevgård Efterskole, Nørbæk Efterskole, Ryå Efterskole, Rågelund Efterskole, Sdr. Bork Efterskole, Sdr. Feldings Efterskole, Sjørringvold Efterskole, Sofie Ribbjerg Efterskole, Store Andst Efterskole, Stubbekøbing Efterskole, Tolne Efterskole, Try Efterskole, Ulstrup Efterskole, Vrigsted Efterskole, Ærø Efterskole, Aabæk Efterskole.

Frie fagskoler godkendt med et samlet særligt undervisningstilbud er ved lovens fremsættelse følgende skoler: Bøgevangsskolen og Kost- og Tekstilskolen i Rødding.

Til nr. 2 (§ 1 b)

Med forslaget indsættes en ny § 1 b om enkeltfagsprøver på frie fagskoler i loven.

Frie fagskoler kan efter gældende lov, jf. lovens § 1 a, stk. 1, ikke selv afholde enkeltfagsprøver i folkeskolens 9.- og 10.-klasseprøver på de almene kurser. Skolernes almene kurser er kurser, der ud over praktisk betonedede fag, tillige inddrager det personlige og eksistentielle perspektiv og den samfundsmæssige og demokratiske udfordring, dvs. almen oplysning om de fælles menneskelige vilkår.

For at sikre, at elever på frie fagskoler kan aflægge prøve i fagene dansk og matematik i kendte og trygge omgivelser foreslås det, at frie fagskoler som led i skoleformens almene kurser af mindst seks måneders varighed, får ret til at afholde folkeskolens 9.- og 10.-klasseprøver som enkeltfag i dansk og matematik for elever, der ved kursets begyndelse er under 25 år, og som har behov for faglig opkvalificering i de to fag, således at eleverne har mulighed for at blive optaget i en erhvervsuddannelse. Det er en forudsætning, at eleven har opfyldt undervisningspligten i henhold til folkeskoleloven, og at eleven ikke har aflagt folkeskolens 9.- eller 10.-klasseprøver i fagene dansk og matematik eller ikke har opnået et karaktergennemsnit på mindst 02 i de pågældende fag svarende til karakterkravene i forbindelse med optagelse på en erhvervsuddannelse.

Skolen skal i samråd med eleven, samt dennes forældre hvis eleven er under 18 år, senest ved kursets begyndelse udarbejde en plan for elevens undervisnings- og prøveforløb i det eller de fag, den



unge har behov for at blive opkvalificeret i. (Undervisningsministeriet vil efter en femårig periode evaluere enkeltfagsordningen på de frie fagskoler, herunder i forhold til kvaliteten af forløbene og prøverne og elevernes efterfølgende valg og gennemførelse af uddannelse (og beskæftigelse.)) Enkeltfagsundervisning og prøveafholdelse efter forslaget skal holdes inden for de rammer for undervisningen, som er fastlagt i § 1, stk. 3, i lov om efterskoler og frie fagskoler. Undervisning og prøveafholdelse følger de regler, der efter lovens § 2 gælder for undervisning af undervisningspligtige elever og elever i 10. klasse.

Frie fagskoler får ikke med lovforslaget ret til at afholde prøver for selvstuderende og privatister. Den frie fagskole må ikke opkræve selvstændig deltagerbetaling for deltagelse i enkeltfag og prøver, idet skolens udgifter hertil dækkes af elevens betaling for kurset, jf. lovens § 11, og af statens sædvanlige tilskud efter loven.

Til nr. 3 (§ 2, stk. 10)

Forslaget er af ordensmæssig karakter. Ved lov nr. 641 af 14. juni 2010 om ændring af lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt forskellige andre love (Vurdering af uddannelsesparathed, pligt til uddannelse, beskæftigelse mv. og afbureaukratisering mv.) blev vejledningslovens titel ændret til: »Lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse mv.«. Henvisningen til vejledningsloven i kostskolelovens § 2, stk. 10, konsekvensrettes i overensstemmelse hermed (to steder).

Forslaget er derudover en konsekvens af vedtagelsen af den særskilte lov om folkehøjskoler (lov nr. 1605 af 26. december 2013), hvorefter lovreguleringen af folkehøjskoleområdet blev udskilt fra reguleringen af efterskoler og frie fagskoler. Henvisningen i kostskolelovens § 2, stk. 10, 2. pkt., til § vejledningslovens § 4, stk. 3, refererer til folkehøjskolerne og foreslås derfor konsekvensrettet i overensstemmelse hermed.

Til nr. 4 (§ 5 a, stk. 3, 2. pkt.)

Forslaget er af ordensmæssig karakter. Ved lov nr. 589 af 2009 om ændring af lov om friskoler og private grundskoler m.v. (Tilsynet med undervisningen m.v. og optagelse i dagtilbud af børn på mindst 2 år og 6 måneder m.v.) blev det lovbestemte særskilte tilsyn med skoler, som enten ikke tilbyder folkeskolens afgangsprøver eller ikke tilbyder prøve i faget historie, afskaffet. Den dokumentation, som skolerne i henhold til bestemmelsen i kostskolelovens § 5, stk. 3, 2. pkt., skal indsende til Undervisningsministeriet, var et led i Undervisningsministeriets særskilte tilsyn med de frie grundskoler. Da det særskilte tilsyn som nævnt er blevet afskaffet, foreslås bestemmelsen derfor ophævet.

Til nr. 5 (§ 5 a, stk. 4)

Forslaget er af ordensmæssig karakter. Kostskolelovens § 5 a, stk. 4, vedrører efterskole og fri fagskole, for hvem afholdelse af skriftlig 9.-klasseprøve i historie er uforeneligt med deres værdigrundlag. Med virkning fra skoleåret 2006-07 afholdes der imidlertid ikke længere skriftlig prøve i historie, jf. aftale af 18. januar 2007 mellem Kommunernes Landsforening og Lærernes Centralorganisation om ændring af arbejdstidsaftalen med henblik på at indføre mulighed for en mundtlig udtræksprøve i de humanistiske fag ved folkeskolens afsluttende prøver (nu: 9.-klasseprøver), jf. også bilag 1, pkt. 11.1 i bekendtgørelse nr. 1001 af 15. september 2014 om folkeskolens prøver.

Til nr. 6. (§ 5 a, stk. 5 )

Forslaget er af ordensmæssig karakter. Som følge af forslaget om at ophæve § 5 a, stk. 4, jf. lovforslagets § 2, nr. 5, foreslås stykkehenvisningerne konsekvensrettet fra ”stk. 2-4” ændret til: ”stk. 2-3”.

Til nr. 7. (§ 5 a, stk. 6 )

Forslaget er af ordensmæssig karakter. Som følge af forslaget om at ophæve § 5 a, stk. 4, jf. lovforslagets § 2, nr. 5, foreslås stykkehenvisningerne konsekvensrettet fra ”stk. 1-4” ændret til: ”stk. 1-3”.

Til nr. 8 (§ 24 a, stk. 1, 3. pkt.)

Forslaget er af ordensmæssig karakter. Med forslaget ændres betegnelsen ”årsregnskab” til: ”ledelsesberetningen i årsrapporten”. Det er i ledelsesberetningen, at den særskilte redegørelse for tilskuddenes anvendelse indgår. Endvidere er ordet ”årsrapport” den fælles betegnelse blandt andet for årsregnskab, ledelsesberetning og ledelsespåtegning (jf. årsregnskabslovens § 2, stk. 3, jf. lovbekendtgørelse nr. 1253 af 1. november 2013 med senere ændringer).

Til nr. 9 (§ 24 b)

Forslaget er af ordensmæssige karakter. Ifølge kostskolelovens § 24 b yder staten tilskud til efterskoler og frie fagskoler med et samlet særligt undervisningstilbud i henhold til kostskolelovens § 25, stk. 1, om tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand til støtte til elever med behov for støtte i mindre end 9 ugentlige undervisningstimer. Som følge af, at forslaget om ny tilskudsordning for skoler godkendt med et samlet særligt undervisningstilbud for elever omfattet af kostskolelovens § 3, stk. 1 (specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand) og § 3 a (inklusion), der reguleres i en ny særskilt § 26, jf. nærmere lovforslagets § 2, nr. 14, foreslås § 24 b derfor ophævet.

Til nr. 10. (Overskriften til § 25)

Med forslaget sker der en konsekvensændring af overskriften før kostskolelovens § 25, så det fremgår, at de bestemmelser, der er omfattet af overskriften (kostskolelovens § 25 og de nye foreslåede bestemmelser i § 25 a, jf. lovforslagets § 2, nr. 9-12 ), omhandler tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder på skoler godkendt med et samlet særligt undervisningstilbud. Forslaget er således af ordensmæssig karakter. Samtidig udgår ordene ”svært handicappede elever” af overskriften.

Til nr. 10 (§ 25, stk. 1, 1. pkt.)

Forslaget er en konsekvens af, at forslaget om en ny tilskudsordning for skoler godkendt med et samlet særligt undervisningstilbud, jf. den foreslåede § 1, stk. 4, som affattet ved denne lovs § 2, nr. 1 for elever omfattet af kostskolelovens § 3, stk. 1 (specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand) og § 3 a (inklusion), der fremover foreslås reguleret i en ny særskilt § 26, jf. lovforslagets § 2, nr. 16.

Til nr. 12 (§ 25, stk. 2)

Bestemmelsen er ny.

Det foreslås i § 25, stk. 2, at staten yder tilskud til specialundervisning med en fast takst pr. årselev beregnet på grundlag af kendt historisk specialundervisningsaktivitet. Tilskud til specialundervisning foreslås beregnet/ydet på grundlag af antallet af skolens specialundervisningsårselever i skoleåret før finansåret.

Det foreslås, at ministeren også fremover som nu kan fastsætte et maksimum for det antal elever, der ydes tilskud til på det enkelte kursus på en skole, jf. § 25, stk. 1, sidste pkt. Hjemmelen er ikke udnyttet for efterskoler og frie fagskoler, men foreslås ikke ændret, da den sikrer mulighed for at sikre afgrænsningen til skoler med et samlet særligt undervisningstilbud og dermed også sidstnævnte skolars profil.

Skolen skal i forbindelse med årsrapportens aflæggelse i ledelsesberetningen særskilt redegørelse for specialundervisningstilskuddenes anvendelse.

Det foreslås, at beregningsgrundlaget for tilskud til specialundervisning er antallet af en skoles specialundervisningselever i skoleåret, der slutter i året før finansåret. Tilskud udbetales på baggrund af takster pr. årselev.

Det er med forslaget en betingelse for, at en elev kan indgå i beregningsgrundlaget for tilskud til specialundervisning, at der på skolen foreligger en aktuel skriftlig udtalelse fra pædagogisk-psykologisk rådgivning om, at den pågældende elevs støttebehov er mindst 9 ugentlige undervisningstimer. Det er ikke en tilskudsbetingelse, at udtalelsen fra pædagogisk-psykologisk rådgivning specificerer antallet af støttetimer, men blot at behovet er mindst 9 ugentlige undervisningstimer.

Det foreslås, at skolen får takstbaseret tilskud til specialundervisning på grundlag af skolens revisorattesterede indberetning af antallet af specialundervisningselever i skoleåret før finansåret. Tilskud til specialundervisning i finansåret foreslås betinget af, at skolen i finansåret samlet set har mindst 1 specialundervisningsårselev i 3 måneder. Det er ikke et krav, at det er den samme elev i tre måneder, eller at specialundervisningsaktiviteten foregår i tre sammenhængende måneder.

I modsætning til den gældende CPR-baserede ordning, hvor skolerne nu skal søge ministeriet om tilskud til specialundervisning for hver enkelt elev vedlagt en udtalelse fra pædagogisk-psykologisk rådgivning, foreslås det, at der fremover blot skal foreligge en aktuel skriftlig udtalelse fra pædagogisk-psykologisk rådgivning om eleven på skolen. Udtalelserne fra pædagogisk-psykologisk rådgivning vil bl.a. kunne indgå i Undervisningsministeriets, Kvalitets- og Tilsynsstyrelses tilsyn med skolens specialundervisningsaktiviteter.

For nyoprettede skoler, for skoler som i længere tid ikke har haft specialundervisningsaktivitet eller for skoler, der ikke tidligere har haft specialundervisningselever, beregnes tilskuddet individuelt. Der kan fastsættes nærmere regler herom.

Til nr. 13 (§ 25, stk. 3)

Forslaget er en konsekvens af nr. 12.

Til nr. 14 (§ 25 a)

Bestemmelsen er ny.

Det foreslås, at tilskud til personlig assistance og hjælpemidler til elever med behov herfor på efterskoler og frie fagskoler fortsat ydes efter ansøgning fra skolen for den enkelte elev. Der er således tale om en videreførelse af de gældende regler om tilskud til praktisk medhjælp og hjælpemidler i den gældende lovs § 25, stk. 2, hvor terminologien "praktisk medhjælp" dog foreslås harmoniseret med lovens § 3 a til "personlig assistance".

Bestemmelsen vil også fremover have samme anvendelsesområde som den gældende bestemmelse i lovens § 25, stk. 2, således at den også omfatter elever, der ikke har behov for støtte i 9 ugentlige

undervisningstimer eller mere. Der henvises i den forbindelse til de specielle bemærkninger til lov nr. 1350 af 26. december 2012.

Baggrunden for forslaget om, at tilskud til personlig assistance og hjælpemidler fortsat ydes til skolen efter skolens ansøgning for den enkelte elev er, at der for så vidt angår personlig assistance er tale om få elever med stor spredning i behov. For så vidt angår tilskud til hjælpemidler er spredningen i tilskudsbehov ligeledes stor, fx. mellem tilskud til en it-rygsæk til en elev med læsevanskeligheder og tilskud til hjælpemiddelløsninger til svagsynede og hørehæmmede elever.

Forslaget om en videreførelse af den nuværende ordning for tilskud til personlig assistance og hjælpemidler, hvor staten yder tilskud til skolen efter skolens ansøgning til Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen for den enkelte elev, muliggør endvidere smidige overgange fra fx. en efterskole til en ungdomsuddannelse for så vidt angår hjælpemidler, så en elev kan medtage fx. en it-rygsæk fra en efterskole til en ungdomsuddannelse.

Til nr. 15 (Ny overskrift)

Forslaget er af ordensmæssige karakter og indleder § 26, som omhandler tilskud til efterskoler og frie fagskoler godkendt med et samlet særligt undervisningstilbud (specialefterskoler).

Til nr. 16 (§ 26)

Tilskuddene foreslås i § 26, stk. 1, ydet efter takster fastsat på de årlige finanslove.

Det foreslås i § 26, stk. 2, at staten til efterskoler og frie fagskoler godkendt med et samlet særligt undervisningstilbud yder tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand med en takst (grundtakst) pr. årselev uanset støttebehov, en tillægstakst (tillægstakst 1) for elever omfattet af lovens § 3, stk. 1, dvs. elever med behov for støtte i mindst 9 ugentlige undervisningstimer, samt en særlig tillægstakst (tillægstakst 2) for elever med særlig vidtgående behov og særligt omfattende støttebehov for støtte i en sådan grad, at det ikke kan forventes dækket af de to øvrige tilskudstakster til specialundervisning til elever på skoler med et samlet undervisningstilbud. Der er tale om elever, der vil have brug for støtte både i undervisningen og før/efter undervisningen for at sikre progression i læringen.

Herudover foreslås det i § 26, stk. 3, fastsat, at en skole godkendt med et samlet særligt undervisningstilbud, jf. den foreslåede § 1, stk. 4, som affattet ved denne lovs § 2, nr. 1, kan søge om at modtage tilskud til støtte til elever omfattet af § 3 a i den almindelige undervisning i medfør af § 24 a, og til specialundervisning af elever omfattet af § 3, stk. 1, i medfør af § 25, stk. 1.

Det foreslås endvidere, at en skole ikke samtidig kan modtage tilskud efter bestemmelserne i stk. 1 og tilskud efter bestemmelserne i § 24 a og i § 25, stk. 1. Hermed sikres, at skolen vælger tilskudsmæssigt tilhørsforhold enten tilskud i medfør af § 25 a, dvs. med profil som de øvrige skoler med et samlet særligt undervisningstilbud, eller tilskud til støtte til elever i medfør af § 24 a og § 25, dvs. som alle de øvrige skoler.

Med forslaget sikres i og med, at skole vælger tilskudsprofil, en afgrænsning mellem skoler godkendt med et samlet særligt undervisningstilbud og de øvrige skoler.

Det foreslås herudover for at sikre mod risiko for dobbelttilskud, at en skole godkendt til tilskud med samlet særlig undervisningstilbud ikke kan tilbyde almene kurser og kan ikke samtidig modtage tilskud efter bestemmelserne i stk. 1-2 og tilskud efter bestemmelserne i § 24 a og § 25 stk. 1.

Med forslaget søges endvidere sikret, at en skoles profil som enten en skole godkendt med et samlet særligt undervisningstilbud eller en af de øvrige skoler fastholdes.

Til nr. 17 (§ 33, stk. 1, 3. pkt.)

Forslaget er af ordensmæssig karakter. Ved lov nr. 276 af 5. april 2011 ændring af indkomstgrundlag ved beregning af indkomstbestemt elevstøtte fik § 33 sin nuværende ordlyd. Ved en fejl blev der i § 33, stk. 1, 3. pkt., henvist til § 52, stk. 3, nr. 8, i lov om social service. Der skulle retteligt have været henvist til § 52, stk. 3, nr. 7, i lov om social service.

Til nr. 18 (§ 39, stk. 4)

Forslaget er af ordensmæssig karakter. Med forslaget ændres betegnelsen ”årsregnskab” til: ”årsrapport”. Ordet ”årsrapport” er den fælles betegnelse for årsregnskab, ledelsesberetning og ledelsespåtegning (årsregnskabslovens § 2, stk. 3, jf. lovbekendtgørelse nr. 1253 af 1. november 2013 med senere ændringer). Det er i forbindelse med indsendelsen af den samlede årsrapport, at den omhandlede tro og lov-erklæring om opfyldelse af betingelserne for medlemskab af bestyrelsen skal afgives.

Til nr. 19 ( § 49 a)

Efter den foreslåede bestemmelse, der er ny i kostskoleloven, reguleres klageforholdene i de tilfælde, hvor undervisningsministeren har henlagt opgaver efter kostskoleloven til en styrelse under ministerens instruktion.

Alle ministerens administrative opgaver vedrørende kostskoleloven (tilsyn og tilskudsforvaltning) er i dag henlagt til Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen. Det foreslås med bestemmelsen, at undervisningsministeren her kan fastsætte regler om fremgangsmåde ved indgivelse af klager over forhold, som kan klages over i henhold til lov om efterskoler og frie fagskoler, herunder fx at en klage først skal sendes til styrelsen, der så skal vurdere sagen med henblik på, om afgørelsen skal ændres eller klagen sendes videre til ministeriet med styrelsens udtalelse, eller fastsætte regler om at afgørelser truffet af styrelser under Undervisningsministeriet ikke kan påklages til ministeriet, så styrelsens afgørelse bliver den endelige administrative afgørelse af sagen.

Det bemærkes, at efterskoler og frie fagskoler er selvejende institutioner. Undervisningsministeriet, Kvalitets- og Tilsynsstyrelsens opgave i forhold til de frie grundskoler er alene at påse, at friskolelovens rammebetingelser overholdes. Ministeriet/styrelsen har ikke hjemmel til at gribe ind over for forhold, hvor lovgivningen ikke ses at være tilsidesat.

Bestemmelsen giver ikke hjemmel til at afskære klageadgang, der i øvrigt følger af lovgivningen. Bestemmelsen foreslås indført for at bringe kostskoleloven (og friskoleloven, jf. lovforslagets § 1, nr. 14) i overensstemmelse med den nyeste lovgivningspraksis på Undervisningsministeriets område, jf. § 21 a i lov om produktionsskoler (lov nr. 1379 af 16. december 2014) og § 36 i lov om kombineret ungdomsuddannelse (lov nr. 631 af 16. juni 2014).

Til nr. 20 (§ 50)

Med forslaget kan fremover kun klages over afgørelser truffet i henhold til § 26, stk. 1, og § 30, stk. 4. Sammenholdt med foran § 1, nr. 19.

Det bemærkes, at spørgsmål om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand er et anliggende mellem skole og elev, der har krav på at få den specialundervisning m.v., denne har behov for. Skolen har mulighed for at søge om tilskud, jf. §§ 25-26 i lov om efterskoler og frie fagskoler. Spørgsmål om tilskud er et anliggende mellem skole og staten og er principielt eleven uvedkommende, idet denne desuagtet har krav på at få den fornødne specialundervisning mv. Skole skal så-

ledes yde elever den fornødne specialundervisning, disse har behov for, uagtet om staten yder tilskud hertil.

Se også § 1, nr. 16.

Til nr. 21 (§ 52 a, 1. pkt.)

Forslaget er af ordensmæssig karakter. Med forslaget ændres betegnelsen ”årsregnskaber” til: ”årsrapporter”. Ordet ”årsrapport” er den fælles betegnelse for årsregnskab, ledelsesberetning og ledelsespåtegning (årsregnskabslovens § 2, stk. 3, jf. lovbekendtgørelse nr. 1253 af 1. november 2013 med senere ændringer). Den i bestemmelsen omhandlede adgang til at indhente oplysninger finder anvendelse i forbindelse med undervisningsministerens gennemgang af den samlede årsrapport (uddelegeret til Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen).

Til nr. 22 (§ 51, 2. og 3. pkt.)

Det foreslås, at de gældende muligheder for efterskoler og frie fagskoler til at iværksætte forsøg med hjemmel i lovens § 51 udvides til at omfatte lovens § 5 a, som omhandler folkeskolens 9.-klasseprøver.

Bestemmelsen vil kun være aktuel for de skoler, der i medfør af lovens § 2 optager elever, der er undervisningspligtige i henhold til folkeskoleloven, og som tilbyder undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tilladelse til forsøg gives til de i lovens § 1, stk. 4 og § 26 nævnte efterskoler og frie fagskoler, der er godkendt med et samlet særligt undervisningstilbud jf. den foreslåede § 1, stk. 4, som affattet ved denne lovs § 2, nr. 1 og § 26, som affattet ved denne lovs § 2, nr. 16.

Med indførelse af en forsøgsbestemmelse som den foreslåede kan en skole igangsætte forsøg, hvorefter reglerne om folkeskolens prøver i § 5 a fraviges i en begrænset periode for at give elever med visse særlige behov, herunder elever med funktionsnedsættelser, mulighed for at aflægge prøve i fagene dansk og matematik. Forsøg som her beskrevet kan anvendes af både prøveafholdende som ikke-prøveafholdende skoler.

Hovedsigtet med et sådant forsøg, der iværksættes med hjemmel i § 51, skal være at sikre flere elever en smidig overgang til erhvervsuddannelserne.

Da tilladelse til forsøg af denne karakter ikke tidligere har været en mulighed, foreslås det, at forsøgene er tidsbegrænset til maksimalt fem år.

Det vil være en forudsætning for opnåelse af tilladelse til forsøg som beskrevet oven for, at den enkelte skole dokumenterer, at en større andel af skolens elever ikke vurderes i stand til at aflægge samtlige folkeskolens prøver.

Det vil endvidere være en betingelse for opnåelse af tilladelse til forsøg som foreslået, at skolen indsender en ansøgning herom til ministeriet, hvori forsøget beskrives nærmere, og at der sker en løbende rapportering til ministeriet om forsøgets fremdrift.

Undervisningsministeriet vil udarbejde retningslinjer for iværksættelse af forsøg som beskrevet i forslaget, samt evaluere forsøgene fem år efter lovens vedtagelse.

Til § 3

Det foreslås i lovforslagets § 3, *stk. 1*, at loven træder i kraft den 1. august 2015, jf. dog *stk. 2-7*.

Efter den foreslåede § 3, *stk. 2*, træder lovforslaget for så vidt angår § 1, nr. 12 og § 2, nr. 12 og 16 og har virkning på tilskud som ydes fra og med 1. august 2016.

Efter den foreslåede § 3, *stk. 4*, træder lovforslagets § 1, nr. 12, for så vidt angår § 11 b, *stk. 4*, nr. 2, i kraft i skoleåret 2016-17. Forslaget indebærer således, at skoler, der ønsker at blive omfattet af den særlige ordning efter den foreslåede affattelse af § 11 b, *stk. 4*, indtil 1. august 2016 kun skal opfylde kravene i nr. 1 og 3 i den foreslåede affattelse af § 11 b, *stk. 4*.

Med henblik på at tilvejebringe hjemmel til, at staten for perioden 1. august 2015 til og med 31. december 2016 ud over et årligt tilskud til inklusion til hver enkelt skole på 70.000 kr., jf. lovens § 11 a, *stk. 1*, 1. pkt., yder et tilskud på 300 kr. pr. årselev, foreslås det, at loven træder i kraft den 1. januar 2015.

Efter den foreslåede § 3, *stk. 3*, overgår administration af tilskud nævnt i friskolelovens § 11, *stk. 1*, nr. 2 og 3, som affattet ved denne lovs § 1, nr. 5, med virkning fra den 1. januar 2016 til Fordelingssekretariatet for friskoler og private grundskoler.

Efter den foreslåede § 3 *stk. 7*, vil for tilskud til specialundervisning til frie grundskoler i perioden 1. august 2016 - 31. december 2016 gælde, at aktivitetskravet efter lovens § 11b, *stk. 2* skal opfyldes i perioden 1. august 2016 - 31. december 2016.

Efter den foreslåede § 3, *stk. 8*, vil for tilskud til specialundervisning til efterskoler og frie fagskoler i perioden 1. august 2016 - 31. december 2016 gælde, at aktivitetskravet efter lovens § 25, *stk. 4* skal opfyldes i perioden 1. august 2016 - 31. december 2016.