



Lovtidende A

Bekendtgørelse om uddannelsesparathedsvurdering, uddannelsesplaner og procedurer ved valg af ungdomsuddannelse

I medfør af § 2 c, stk. 8, § 2 d, stk. 3, § 2 i og § 14, stk. 1, 2. pkt., i lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v., jf. lovbekendtgørelse nr. 270 af 23. marts 2017, [som ændret ved...], fastsættes efter bemyndigelse:

Kapitel 1

Anvendelsesområde

§ 1. Bekendtgørelsen finder anvendelse for elever i 8.-10. klasse.

Kapitel 2

Uddannelsesparathedsvurdering

Generelle kriterier

§ 2. En elev er uddannelsesparat til en ungdomsuddannelse, når eleven opfylder betingelserne i § 2 g, i lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. samt opfylder betingelserne i bekendtgørelsens §§ 6 og 7 jf. dog § 9, stk. 3.

Faglige forudsætninger

§ 3. I 8. klasse sker vurderingen af elevens faglige forudsætninger på baggrund af elevens af opnåede standpunktskarakterer.

Stk. 2. For elever, som ønsker at søge en erhvervsuddannelse, en 2-årig hf eller andre ungdomsuddannelser, opfylder eleven de faglige forudsætninger, hvis eleven har et gennemsnit på mindst 4,0 i de afsluttende standpunktskarakterer efter afrunding.

Stk. 3. For elever, som ønsker at søge en 3-årig gymnasial uddannelse, opfylder eleven de faglige forudsætninger, hvis eleven har et gennemsnit på mindst 5,0 i de afsluttende standpunktskarakterer efter afrunding.

§ 4. I 9. og 10. klasse sker vurderingen af elevens faglige forudsætninger på baggrund af elevens afsluttende standpunktskarakterer.

Stk. 2. Elever i 9. eller 10. klasse, som ønsker at søge en erhvervsuddannelse, opfylder de faglige forudsætninger for at være uddannelsesparat, hvis eleven i både dansk og mate-

matik har et gennemsnit på mindst 2,0 i de afsluttende standpunktskarakterer efter afrunding.

Stk. 3. En elev, som ønsker at søge en 2-årig hf, opfylder de faglige forudsætninger for at være uddannelsesparat, hvis eleven har mindst 4,0 i gennemsnit af alle de afsluttende standpunktskarakterer efter afrunding.

Stk. 4. En elev, som ønsker at søge en 3-årig gymnasial uddannelse, opfylder de faglige forudsætninger for at være uddannelsesparat, hvis eleven har mindst 5,0 i gennemsnit af de afsluttende standpunktskarakterer efter afrunding.

§ 5. For skoler, der ikke giver standpunktskarakterer eller tilsvarende, afgør den enkelte skole, om det faglige niveau svarer til de i § 3 og § 4 angivne niveauer.

Personlige forudsætninger

§ 6. Eleven skal for at kunne vurderes uddannelsesparat have de fornødne personlige forudsætninger herfor.

Stk. 2. Vurderingen af elevens personlige forudsætninger gennemføres af skolen som en samlet afvejning af mindst følgende kriterier:

- 1) Motivation for uddannelse og lyst til læring.
- 2) Selvstændighed, herunder at eleven tager initiativ i opgaveløsninger.
- 3) Ansvarlighed, herunder at eleven er forberedt til timerne.
- 4) Mødestabilitet, herunder rettidighed og lavt fravær.
- 5) Parathed til det forestående valg af ungdomsuddannelse eller andet.

Sociale forudsætninger

§ 7. Eleven skal for at kunne vurderes uddannelsesparat have de fornødne sociale forudsætninger herfor.

Stk. 2. Vurderingen af elevens sociale forudsætninger gennemføres af skolen som en samlet afvejning af mindst følgende kriterier:

- 1) Samarbejdsevne, herunder at kunne løse opgaver sammen med andre, overholde fælles aftaler og bidrage positivt til fællesskabet.
- 2) Respekt, herunder at udvise forståelse for andre mennesker.
- 3) Tolerance, herunder at kunne samarbejde med mennesker, der er forskellige fra en selv.

Praksisfaglige forudsætninger

§ 8. Der skal i tilknytning til uddannelsesparathedsvurderingen foretages en vurdering af elevens praksisfaglige forudsætninger. Elevens praksisfaglighed vurderes som enten middel eller høj.

Stk. 2. Vurderingen af elevens praksisfaglige forudsætninger gennemføres af skolen som en samlet afvejning af mindst følgende kriterier:

- 1) Praktiske færdigheder og kreativitet.
- 2) Arbejdskendskab, arbejdspladsfærdigheder og virke-trang.
- 3) Værkstedsfærdigheder.
- 4) Færdigheder i at kunne skifte perspektiv mellem del og helhed.
- 5) Færdigheder i at kunne anvende teorier i praksis.

Helhedsvurdering

§ 9. Eleven er uddannelsesparat når eleven opfylder de faglige, personlige og sociale forudsætninger. Ungdommens Uddannelsesvejledning på skoler, hvor Ungdommens Uddannelsesvejledning forestår vejledningen, foretager for de elever, der ikke opfylder kriterierne for at være uddannelsesparate i 8., 9. og evt. 10 klasse jf. §§ 3, 4, 6 og 7 en helhedsvurdering af, om eleven forventes at være uddannelsesparat efter 9. eller 10. klasse efter bestemmelserne nedenfor. På skoler, hvor Ungdommens Uddannelsesvejledning ikke forestår vejledningen foretager skolens leder helhedsvurderingen i 8. klasse. I 9. og evt. 10 klasse foretager Ungdommens Uddannelsesvejledning i elevens hjemkommune helhedsvurderingen.

Stk. 2. For elever, som søger en erhvervsuddannelse, skal Ungdommens Uddannelsesvejledning foretage en helhedsvurdering af, om elevens faglige, sociale, personlige forudsætninger vurderes at være tilstrækkelige for at kunne gennemføre erhvervsuddannelsen og være uddannelsesparat efter 9. klasse, uden at der iværksættes en særlig målrettet indsats. Der skal i vurderingen lægges særlig vægt på det faglige niveau i dansk og matematik samt andre fag, som har betydning for erhvervsuddannelsen.

Stk. 3. En elev, som af skolen anses for at have usædvanligt høje praksisfaglige forudsætninger, og som har de nødvendige faglige forudsætninger, kan vurderes uddannelsesparat, selvom eleven ikke i fuldt omfang lever op til de sociale og personlige forudsætninger efter §§ 6 og 7.

Stk. 4. For elever, som søger en gymnasial uddannelse, skal Ungdommens Uddannelsesvejledning foretage en helhedsvurdering af, om elevens sociale og personlige forudsætninger vurderes at være tilstrækkelige for at kunne gennemføre gymnasial uddannelse og være uddannelsesparat efter 9. klasse, uden at der iværksættes en særlig målrettet indsats. Karakterkravet til de faglige forudsætninger på henholdsvis 5,0 (efter afrunding) til de 3-årige gymnasiale uddannelser og 4,0 (efter afrunding) til 2-årigt hf er ufravigeligt i helhedsvurderingen.

Indberetning til karakterdatabasen og optagelse.dk

§ 10. Skolen skal drage omsorg for, at standpunktskarakterer for alle elever i 8.-10. klasse indberettes til optagelse.dk via karakterdatabasen.dk senest den 1. december og den 1. maj i skoleåret, jf. dog stk. 3. Skoler, der ikke bruger karaktergivning, angiver i optagelse.dk for de pågældende elever, hvorvidt eleven opfylder kravene efter § 4.

Stk. Stk. 2. Skolen skal drage omsorg for, at følgende oplysninger ajourføres i optagelse.dk senest den 1. december og den 1. maj i skoleåret, jf. dog stk. 3:

- 1) Elevens ændrede personlige, sociale og praksisfaglige forudsætninger.
- 2) Elevens ændrede ønske om kategori af ungdomsuddannelse.

Stk. Stk. 3. For skoler, hvor Ungdommens Uddannelsesvejledning ikke forestår vejledningen, skal de i stk. 1 og 2 nævnte indberetninger foretages senest den 15. januar henholdsvis den 1. maj i skoleåret.

Frister m.v. for uddannelsesparathedsvurdering

§ 11. En elev skal uddannelsesparathedsvurderes, medmindre eleven tilhører målgruppen efter lov om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov.

Stk. 2. Der foretages fornyet uddannelsesparathedsvurdering i tilknytning til, at et af følgende forhold konstateres:

- 1) Der er indtrådt en ændring i elevens faglige niveau, som kan have betydning for uddannelsesparathedsvurderingen. Elevens prøvekarakterer indgår ikke i denne vurdering.
- 2) Der er indtrådt en ændring i elevens personlige eller sociale forudsætninger, som kan have betydning for uddannelsesparathedsvurderingen..
- 3) Eleven har ændret ønske om kategori af ungdomsuddannelse, jf. vejledningslovens § 2 g, stk. 1, 2. pkt.

Stk. 3. Uddannelsesparathedsvurdering skal for elever på skoler, hvor Ungdommens Uddannelsesvejledning forestår vejledningen, være foretaget senest den 20. januar henholdsvis 5. juni. Det samme gælder uddannelsesparathedsvurderingen af elever i 8. klasse på skoler, hvor Ungdommens Uddannelsesvejledning ikke forestår vejledningen.

Stk. 4. Uddannelsesparathedsvurdering i 9. og 10. klasse skal for elever på skoler, hvor Ungdommens Uddannelsesvejledning ikke forestår vejledningen, være foretaget senest den 15. januar henholdsvis 1. juni. Hvis skolen vurderer, at eleven er ikke-uddannelsesparat, sender skolen straks uddannelsesparathedsvurderingen til Ungdommens Uddannelsesvejledning i elevens hjemkommune, der foretager en fornyet vurdering af om eleven er uddannelsesparat, jf. vejledningslovens § 2 h, stk. 3. Ungdommen Uddannelsesvejledning i elevens hjemkommune skal have foretaget en fornyet uddannelsesparathedsvurdering af eleven den 20. januar henholdsvis 5. juni.

§ 12. Den første uddannelsesparathedsvurdering i 8. klasse meddeles skriftligt til eleven og forældremyndighedens indehaver. Dette gælder også, hvis eleven efterfølgende i 8., 9. eller 10. klasse vurderes at være ikke-uddannelsesparat.

Kapitel 3

Uddannelsesplan

§ 13. Der ansøges om optagelse på en uddannelse ved, at eleven digitalt via optagelse.dk anfører sit uddannelsesønske i uddannelsesplanen, jf. vejledningslovens kapitel 1 b. Ved et uddannelsesønske forstås en uddannelse kombineret med en uddannelsesinstitution og en adresse. Uddannelsesplanen kan indeholde op til fem prioriterede uddannelsesønsker.

§ 14. Uddannelsesplanen skal ud over det indhold, som er foreskrevet i vejledningslovens §§ 2 a og 2 c, indeholde en angivelse af elevens standpunktskarakterer og for elever i 10. klasse endvidere prøvekaraktererne fra 9. klasse.

Stk. 2. Elevens udfyldte studievalgportfolio, jf. § 15 og bilag 1, vedlægges uddannelsesplanen, hvis eleven ansøger om optagelse på en gymnasial uddannelse eller en erhvervsuddannelse.

Uddannelsesplaner i 9. og 10. klasse

§ 15. Ansvar for at overholde frister og procedurer for uddannelsesplanens udarbejdelse m.v., jf. §§ 11 og 12, påhviler for elever, der er vurderet uddannelsesparate, forældremyndighedens indehaver eller eleven selv, hvis eleven ikke er undergivet forældremyndighed.

Stk. 2. For elever, der er vurderet ikke-uddannelsesparate, er ansvaret tillagt Ungdommens Uddannelsesvejledning

Uddannelsesplaner for ikke-uddannelsesparate elever i 10. klasse

§ 16. For ikke-uddannelsesparate elever skal det fremgå af uddannelsesplanen, hvilke aktiviteter der skal iværksættes, for at eleven kan blive uddannelsesparat i løbet af 10. klasse.

Stk. 2. Ud over de i § 2 d, stk. 2, i lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. angivne forhold skal uddannelsesplanen oplyse om elevens eventuelle ønsker om praktik med uddannelsesperspektiv.

Kapitel 4

Studievalgsportfolio

§ 17. En elev i 8.-10. klasse skal i en studievalgportfolio, jf. bilag 1, arbejde systematisk med sammenhængen mellem skole, uddannelse og arbejdsmarked, herunder angive sine faglige interessefelter og redegøre for sit kendskab til ansøgte institutioners uddannelsesstilbud.

Stk. 2. Studievalgportfolioen skal indgå i relevante aktiviteter i grundskoleforløbet, f.eks. undervisning i uddannelse og job.

Kapitel 5

Forskellige bestemmelser om procedurer m.v.

Procedure ved ønske om gymnasial uddannelse eller erhvervsuddannelse

§ 18. Har eleven angivet en gymnasial uddannelse eller en erhvervsuddannelse som uddannelsesønske i uddannelses-

planen og er vurderet uddannelsesparat hertil, sendes uddannelsesplanen senest den 1. marts i det år, hvor eleven forlader grundskolen eller 10. klasse, til den ungdomsuddannelsesinstitution, som eleven har angivet som sin første prioritet.

Stk. 2. Har eleven angivet en erhvervsuddannelse som uddannelsesønske i uddannelsesplanen, men er vurderet ikke-uddannelsesparat og der, jf. vejledningslovens § 2 g, stk. 8, er anmodet om ny uddannelsesparathedsvurdering, sender Ungdommens Uddannelsesvejledning senest den 15. marts i det år, hvor eleven forlader grundskolen eller 10. klasse, uddannelsesplanen til den i planen først prioriterede erhvervsuddannelsesinstitution. Den nye uddannelsesparathedsvurdering finder sted i forbindelse med optagelsesprøverne, jf. stk. 6.

Stk. 3. Hvis eleven har angivet en gymnasial uddannelse som uddannelsesønske i uddannelsesplanen, men er vurderet ikke-uddannelsesparat hertil, sender Ungdommens Uddannelsesvejledning senest den 15. marts i det år, hvor eleven forlader grundskolen eller 10. klasse, uddannelsesplanen til den i planen først prioriterede gymnasiale uddannelsesinstitution. Den nye uddannelsesparathedsvurdering finder sted i forbindelse med optagelsesprøverne jf. § 11 i lov om de gymnasiale uddannelser.

Stk. 4. En elev, der har angivet en gymnasial uddannelse som sit højst prioriterede uddannelsesønske, skal i uddannelsesplanen anføre mindst to yderligere uddannelsesønsker. Dette kan dog fraviges i særlige tilfælde, hvis der ikke udbydes anden ønsket uddannelse inden for rimelig geografisk afstand fra elevens bopæl.

Stk. 5. Kan eleven umiddelbart optages på den uddannelse, som eleven har angivet som sin første prioritet, giver uddannelsesinstitutionen eleven besked herom senest 5 hverdage efter, at uddannelsesinstitutionen har modtaget elevens karakterer fra de obligatoriske prøver. Kan eleven umiddelbart optages på en lavere prioriteret uddannelsesinstitution, giver uddannelsesinstitutionen eleven besked herom senest 5 hverdage efter, at uddannelsesinstitutionen har modtaget elevens ansøgning.

Stk. 6. Kan en elev ikke umiddelbart optages på den ønskede uddannelse, indkalder uddannelsesinstitutionen eleven til optagelsesprøve hurtigst muligt og senest 2 hverdage efter, at uddannelsesinstitutionen har modtaget elevens karakterer fra de obligatoriske prøver. Er eleven vurderet ikke-uddannelsesparat til både en gymnasial uddannelse og en erhvervsuddannelse, sikrer Ungdommens Uddannelsesvejledning, at eleven samtidig bliver indkaldt til optagelsesprøve på den lavere prioriterede uddannelsesinstitution.

Stk. 7. Elever, som ikke skal aflægge de afsluttende prøver i 9. eller 10. klasse, og som har søgt en gymnasial uddannelse eller en erhvervsuddannelse kan indkaldes til en tidlig optagelsesprøve, som dog ikke kan afholdes før den 5. juni i det år, hvor eleven forlader grundskolen.

Stk. 8. Hvis eleven ikke kan optages på den ønskede uddannelse, sender uddannelsesstedet hurtigst muligt elevens uddannelsesplan til den næstfølgende prioriterede uddannelsesinstitution således, at der er taget stilling til samtlige uddannelsesønsker den 15. juli i det år, hvor eleven forlader

grundskolen. Hvis der i uddannelsesplanen ikke er flere prioriterede uddannelsesønsker, sendes uddannelsesplanen med oplysning herom hurtigst muligt til Ungdommens Uddannelsesvejledning i elevens hjemkommune med kopi til eleven. Ungdommens Uddannelsesvejledning reviderer herefter uddannelsesplanen i samarbejde med den unge og, hvis eleven er undergivet forældremyndighed, forældremyndighedens indehaver, for at sikre at eleven vælger en anden uddannelse, som eleven er vurderet uddannelsesparat til, eller en anden aktivitet, som sigter mod, at eleven senere gennemfører en uddannelse. Den reviderede uddannelsesplan sendes senest den 20. juli i det år, hvor eleven har forladt grundskolen eller 10. klasse, til den uddannelsesinstitution, som eleven herefter ønsker at søge som første prioritet.

Procedure ved ønske om 10. klasse

§ 19. Har en elev, der er vurderet uddannelsesparat, angivet en 10. klasse som det først prioriterede ønske i uddannelsesplanen, skal uddannelsesplanen sendes til den ønskede skole senest den 1. marts i det år, hvor eleven forlader grundskolen.

Stk. 2. Har en elev, der er vurderet ikke-uddannelsesparat, angivet en 10. klasse som det først prioriterede ønske i uddannelsesplanen, skal uddannelsesplanen sendes til den ønskede skole senest den 15. marts i det år, hvor eleven forlader grundskolen.

Stk. 3. Har en elev angivet en 10. klasse i folkeskolen omfattet af ordningen om frit valg, jf. § 36 i lov om folkeskolen, en 10. klasse i en fri grundskole, en 10. klasse på en efterskole eller 10. klasse på en fri fagskole som ønske, og der ikke er kapacitet på skolen til at optage eleven, skal den søgte skole med henblik på, at der om fornødent kan være taget stilling til samtlige uddannelsesønsker senest den 15. april i det år, hvor eleven forlader grundskolen, videresende uddannelsesplanen til den næstfølgende prioriterede skole.

Stk. 4. Hvis den først prioriterede skole er en fri grundskole, efterskole eller fri fagskole, skal det fremgå af uddannelsesplanen, om eleven allerede på ansøgningstidspunktet er optaget på skolen, eller om en eventuel ledig plads søges.

Procedure ved ønske om erhvervsgrunduddannelse

§ 20. Hvis en ansøger tilhører målgruppen for erhvervsgrunduddannelsen og har angivet denne som sit først prioriterede uddannelsesønske i uddannelsesplanen, sendes uddannelsesplanen senest den 15. marts i det år, hvor eleven forlader grundskolen eller 10. klasse, til Ungdommens Uddannelsesvejledning i elevens hjemkommune.

Procedure ved ønske om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov

§ 21. Hvis eleven tilhører målgruppen for ungdomsuddannelsen for unge med særlige behov og har angivet denne som sit først prioriterede uddannelsesønske i uddannelsesplanen, sendes uddannelsesplanen senest den 15. marts i det år, hvor eleven forlader grundskolen eller 10. klasse, til Ungdommens Uddannelsesvejledning i elevens hjemkommune.

Procedure ved ønske om anden aktivitet

§ 22. Hvis eleven har angivet anden aktivitet end en ungdomsuddannelse eller 10. klasse som ønske i uddannelsesplanen, skal uddannelsesplanen senest den 15. marts i det år, hvor eleven forlader grundskolen eller 10. klasse, sendes til Ungdommens Uddannelsesvejledning i elevens hjemkommune.

Procedure ved forsendelse af uddannelsesplaner

§ 23. Skal en institution sende en uddannelsesplan til en anden institution, skal forsendelsen foregå digitalt via optagelse.dk, jf. dog stk. 2.

Stk. 2. Forsendelse af uddannelsesplanen fra den først prioriterede institution til den næstfølgende prioriterede institution og alle efterfølgende videreforsendelser mellem lavere prioriterede institutioner, skal foregå uden for optagelse.dk

Kapitel 6

Indberetningspligt

§ 24. Institutioner, der er omfattet af bekendtgørelsen, skal på begæring meddele Undervisningsministeriet oplysninger, der er nødvendige for koordinering af ansøgning og tilmelding, herunder oplysninger om udbud af uddannelser, ansøgere til og optagne ved uddannelserne samt oplysninger til statistiske formål.

Stk. 2. Undervisningsministeriet kan bestemme, at oplysninger efter stk. 1 skal leveres i elektronisk form, herunder i hvilket format oplysningerne skal leveres.

Kapitel 7

Ikrafttræden

§ 25. Bekendtgørelsen træder i kraft den 1. august 2018.

Stk. 2. Elever i 9. og 10. klasse, som søger om optagelse til en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse fra skoleåret 2018/19 og frem vil blive vurderet i den praksisfaglige kompetence. For elever i 9. og 10. klasse, hvor bestemmelsen om vurdering af den praksisfaglige dimension i uddannelsesparathedsvurderingen ikke var trådt i kraft, da de gik i 8. klasse, skal den praksisfaglige vurdering i skole-

året 2018/19 foretages med afsæt i de observationer af praksisfaglighed, som finder sted i fag og vejledningsaktiviteter i 9. og 10. klasse.

Stk. 3. Bekendtgørelse nr. 775 af 14. juni 2017 om uddannelsesparathedsvurdering, uddannelsesplaner og procedurer ved valg af ungdomsuddannelse ophæves.

Underskriftssted

UNDERSKRIVER 1

/ Underskriver 2

Studievalgsportfolio

Afrapporteringsskema

| |
|---|
| 1. Hvad er du gladest for at arbejde med i skolen? Hvorfor? |
| A) Hvad er mine styrker |
| B) Hvordan er min skoleindsats |
| C) Hvad motiveres jeg af i skolen og i fritiden |
| 2. Nævn de tre vigtigste ting, du regner med at blive bedre til på din kommende uddannelse? (fx: hvilke forventninger har du til den uddannelse, du skal i gang med fx faglige forventninger til de enkelte fag, undervisere eller det sociale miljø og muligheder for personlig udvikling?) |
| A) |
| B) |
| C) |
| 3. Har du overvejet andre uddannelser end den/dem du har valgt? (Markér med kryds hvis du har overvejet andre uddannelser) |
| EUD <input type="checkbox"/> EUX <input type="checkbox"/> STX <input type="checkbox"/> HHX <input type="checkbox"/> HTX <input type="checkbox"/> HF <input type="checkbox"/> Andet <input type="checkbox"/> |
| 4. Hvilke fordele og hvilke ulemper ser du i de uddannelser, som du markerede i spørgsmål 3? |
| Fordele: |
| Ulemper: |
| 5. I hvilke vejledningsaktiviteter lærte du mest om erhvervsuddannelser og gymnasiale uddannelser? Hvad lærte du? (fx: introkurser og brobygning til ungdomsuddannelser, virksomhedsbesøg, uddannelsesaften, erhvervspraktik. Se flere eksempler i skemaet på s. 2) |
| |
| 6. Hvad har været afgørende for dit valg af ungdomsuddannelse? (fx: mulighed for fordybelse i specifikke fag – angiv hvilke, mulighed for at arbejde i praktik, godt socialt miljø, tæt på bolig, gode muligheder for efterfølgende job, bred uddannelse med mange muligheder for videreuddannelse) |

| |
|--|
| |
| 7. Hvilke job- og karrieremuligheder kan du se på kortere og længere sigt efter din ungdomsuddannelse? |
| |

| | Hvad var det vigtigste, du lærte i forbindelse med:? | Har ikke deltaget |
|---|--|-------------------|
| Introkurser til ungdomsuddannelse | | |
| Brobygning til ungdomsuddannelse | | |
| Uddannelsesaften/åbent hus | | |
| Virksomhedsbesøg | | |
| Erhvervspraktik | | |
| Undervisning i Uddannelse og Job | | |
| Vejledning med en UU-vejleder eller eVejleder | | |
| Ug.dk | | |
| Forløb og aktiviteter i den åbne skole, fx samarbejde med en virksomhed eller ungdomsuddannelse | | |
| Projekt opgave i 9. klasse | | |
| Valgfag | | |
| Andet | | |
| <i>Ex: tværgående projekter, "Uddannelse og Job", informationsmøder om ungdomsuddannelser, SKILLS, uddannelsesmesser m.v.</i> | | |

